

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
v Centre poradenstva a prevencie,
Nábřežie Dukelských hrdinov 850/4, Brezno**



školský rok 2023/2024

(obdobie od 1.9.2023 do 31.8.2024)

Obsah:

(1)	Základné identifikačné údaje o školskom zariadení (§ 2 ods. 1 písm. a).....	2
(2)	Údaje o počte detí v školskom zariadení (§ 2 ods. 1 písm. d)	3
(3)	Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov centra (§ 2 ods. 1 písm. e), f)	5
(4)	Údaje o aktivitách a prezentácii centra na verejnosti (§2 ods. 1 písm. g)	6
	a) Aktivity centra:	6
	b) Prezentácia centra na verejnosti:	8
(5)	Údaje o projektoch, do ktorých je centrum zapojené (§2 ods. 1 písm. h)	9
(6)	Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§2 ods. 1 písm. i)	9
(7)	Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach centra (§2 ods. 1 písm. j)	9
(8)	Cieľ, ktorý si centrum určilo v koncepčnom zámere rozvoja centra na školský rok 2022/2023 a vyhodnotenie jeho plnenia (§2 ods. 1 písm. n)	10
(9)	Oblasti, v ktorých centrum dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň činnosti zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2 ods. 1 písm. k)	20
(10)	Činnosť centra zameraná na profesijnú orientáciu žiakov a práca s výchovnými poradcami (§2 ods. 1 písm. p).....	21

(1) Základné identifikačné údaje o školskom zariadení (§ 2 ods. 1 písm. a)

a) názov školského zariadenia:

Centrum poradenstva a prevencie

b) adresa školského zariadenia:

Nábřežie Dukelských hrdinov 850/4, 977 01 Brezno (od 26.08.2023)

c) telefónne číslo:

048 / 611 63 99

d) e-mail:

cpp.brezno@gmail.com

e) webová stránka:

www.cpppppbrezno.sk

f) zriaďovateľ:

Regionálny úrad školskej správy Banská Bystrica

Nám. L. Štúra 1

974 05 Banská Bystrica

g) riaditeľka školského zariadenia:

Mgr. Ivana Šandorová

h) zástupkyňa riaditeľky školského zariadenia:

Mgr. Jana Šuníková

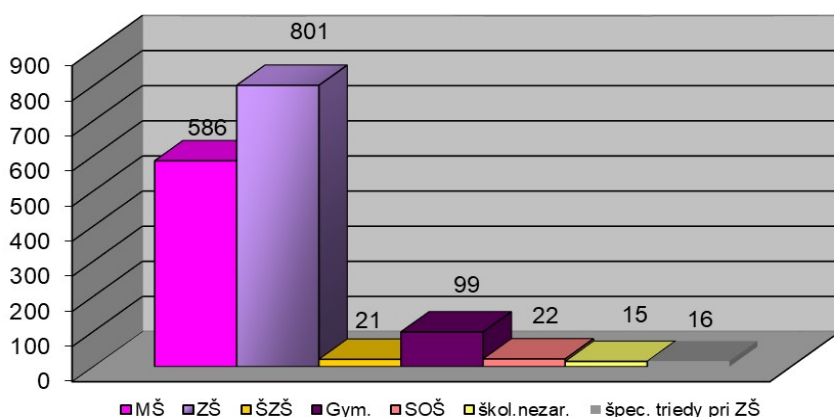
(2) Údaje o počte detí v školskom zariadení (§ 2 ods. 1 písm. d)

K 31.08.2024 bolo v centre evidovaných 16 671 spisov klientov. V tomto školskom roku boli poskytnuté služby 1560 klientom.

Najviac klientov bolo zo základných škôl a z materských škôl.

Klienti podľa druhu školy, zariadenia:

- z materských škôl: 586 klientov,
- zo základných škôl: 801 klientov,
- zo špeciálnych základných škôl: 21 klientov,
- zo špeciálnych tried pri ZŠ: 16,
- z gymnázií: 99 klientov,
- zo stredných odborných škôl: 22 klientov,
- deti školsky nezaradené, z rodiny: 15 klientov.



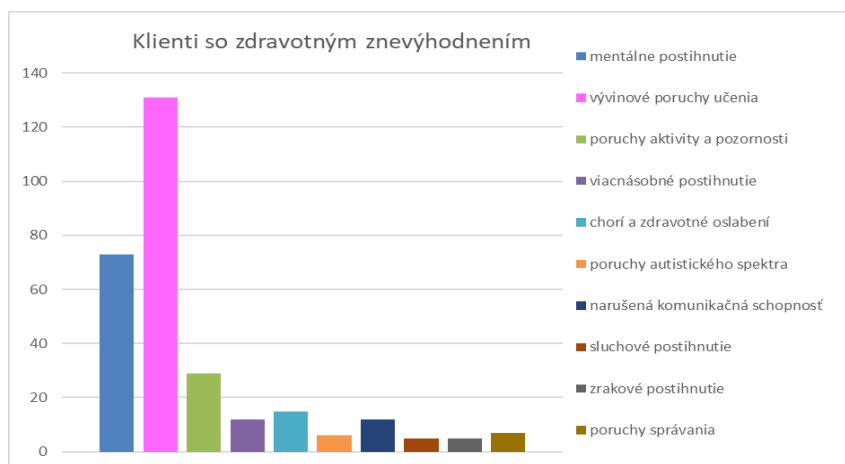
Graf č. 1: Klienti CPP v školskom roku 2023/2024

Zo sociálne znevýhodneného prostredia bolo 273 klientov.

So zdravotným znevýhodnením bolo 295 klientov, z toho:

- s poruchami autistického spektra: 6 klientov,
- s mentálnym postihnutím: 73 klientov,
- so sluchovým postihnutím: 5 klientov,
- so zrakovým postihnutím: 5 klientov,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou: 12 klientov,

- chorí a zdravotne oslabení: 15 klientov,
- s viacnásobným postihnutím: 12 klientov,
- s poruchou aktivity a pozornosti: 29 klientov,
- s vývinovými poruchami učenia: 131 klientov,
- s poruchou správania: 7 klientov.



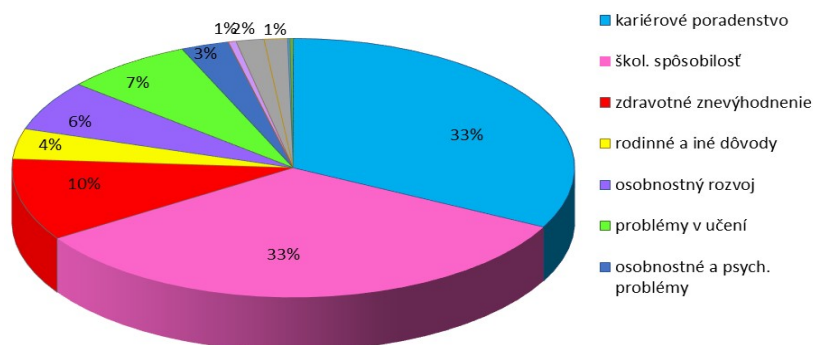
Graf č. 2: Klienti so zdravotným znevýhodnením v školskom roku 2023/2024

Bez zdravotného znevýhodnenia bolo 1265 klientov. Intelektovo nadaní boli 3 klienti.

V školskom roku 2023/2024 bol záujem najmä o vyšetrenia školskej spôsobilosti, kariérové poradenstvo, vyšetrenia a poradenstvo zamerané na osobnostný rozvoj a vyšetrenia pre problémy v učení. Hlavné dôvody determinujúce návštevu v centre v uplynulom školskom roku boli nasledovné:

- školská spôsobilosť: 519 klientov,
- problémy v učení: 115 klientov,
- problémy v správaní: 25 klientov,
- nadanie – talent: 3 klienti,
- osobnostné a psychické problémy: 43 klientov,
- kariérové poradenstvo: 508 klientov,
- osobnostný rozvoj: 98 klientov,
- poruchy vo vývine reči: 7 klientov,
- rizikový vývin: 21 klientov,
- zdravotné znevýhodnenie: 160 klientov,

- rodinné a iné dôvody: 59 klientov,
- integrácia cudzincov v SR: 2 klienti.



Graf č. 3: Dôvody determinujúce návštevu v CPP v školskom roku 2023/2024

V rámci poskytovania odbornej starostlivosti klientom bolo zrealizovaných 5734 aktivít, čo je nárast v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom. Bola realizovaná psychologická diagnostika, špeciálnopedagogická diagnostika, sociálnopedagogická diagnostika, logopedická diagnostika, psychologické poradenstvo, špeciálnopedagogické poradenstvo, sociálnopedagogické poradenstvo, kariérové poradenstvo, logopedické poradenstvo, psychoterapia, psychologická terapia, logopedická terapia, reedukácia, nácvik sociálnej komunikácie, katamnéza a anamnéza.

So zameraním na prevenciu sociálno - patologických javov bolo v tomto školskom roku zrealizovaných 428 aktivít, na ktorých sa zúčastnilo 2204 klientov – preventívne programy a aktivity, prednášky, besedy, konzultácie pre žiakov, študentov, rodičov, pedagógov a iné subjekty, odborné konzíliá, propagačné a informačné činnosti.

V rámci odborno – metodických činností bolo zrealizovaných 3182 aktivít.

(3) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov centra (§ 2 ods. 1 písm. e), f)

Priemerný prepočítaný počet zamestnancov centra v školskom roku 2023/2024 bol 10,5. V uplynulom školskom roku v centre pracovali odborní zamestnanci - psychológovia, špeciálni pedagógovia, sociálny pedagóg, logopéd, kariérový poradca, sociálna pracovníčka, ekonómka a upratovačka.

Všetci zamestnanci centra spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

(4) Údaje o aktivitách a prezentácii centra na verejnosti (§2 ods. 1 písm. g)

a) Aktivity centra:

Centrum poradenstva a prevencie v Brezne v školskom roku 2023/2024 realizovalo:

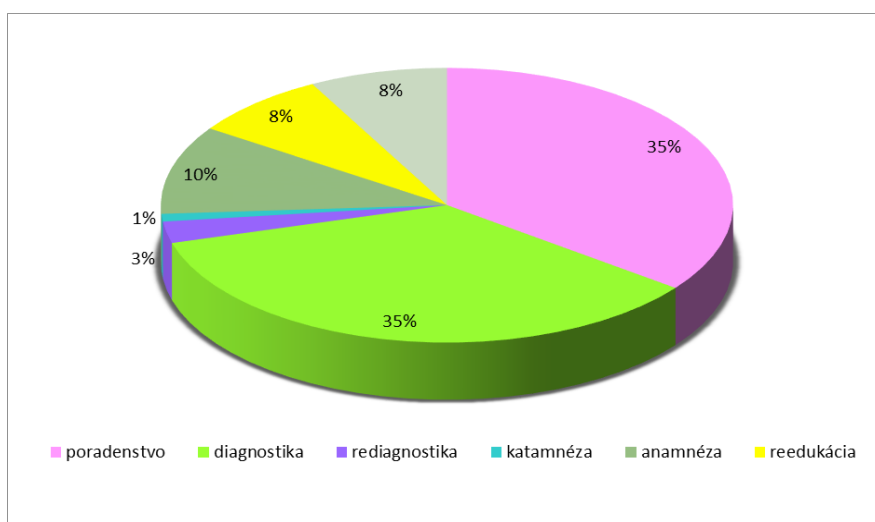
- diagnostiku - psychologickú, pedagogickú, špeciálnopedagogickú, sociálnu, logopedickú,
- poradenstvo - psychologické, pedagogické, špeciálnopedagogické, sociálne, kariérové, logopedické,
- terapiu – psychoterapiu, psychologickú terapiu, logopedickú terapiu,
- reedukáciu,
- katamnézu,
- anamnézu,
- nácvik sociálnej komunikácie,
- odbornú metodickú činnosť vo väzbe na klienta – správy z diagnostického vyšetrenia, konzultácie s rodičom, dieťaťom, odborné konzíliá v rámci centra,
- odbornú činnosť deťom, rodičom, školám – konzultácie s rodičmi, deťmi, žiakmi, pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami, písomné správy, informačná a propagačná činnosť, prednášky a besedy,
- špecializovanú odbornú činnosť – odborné konzíliá v rámci centra bez viazanosti na klienta, tvorba metodických materiálov, odborné konzultácie pre políciu, lekárov, súdy a iných odborníkov, konzultácie multidisciplinárnych tímov, supervízia a metodické usmerňovanie, projekty,
- skupinové odborné činnosti – screening, depistáž, sociometria, krízová intervencia v triede,
- ostatné odborné činnosti – metodické usmerňovanie a riadenie v organizácii, účasť na odborných podujatiach, vzdelávanie.
- preventívne aktivity – preventívne programy, výcvikové skupiny, prednášky, besedy, konzultácie pre žiakov, študentov, rodičov a pedagógov, metodické materiály, poradenstvo, propagačné a informačné činnosti.

V rámci poskytovania odbornej starostlivosti klientom bolo zrealizovaných 5734 aktivít.

Boli zrealizované nasledovné aktivity:

- diagnostika: 2021
 - psychologická: 1306
 - špeciálnopedagogická: 342

- sociálnopedagogická: 231
- logopedická: 142
- rediagnostika: 145
- poradenstvo: 2024
 - psychologické: 639
 - špeciálnopedagogické: 187
 - sociálnopedagogické: 219
 - kariérové: 712
 - logopedické: 267
- terapia: 448
 - psychoterapia: 64
 - psychologická terapia: 14
 - špeciálnopedagogická terapia: 264
 - logopedická terapia: 106
- rehabilitácia: 445
 - reedukácia: 424
 - nácvik sociálnej komunikácie: 15
 - relaxačné techniky: 6
- katamnéza: 52
- anamnéza: 599



Graf č. 4: Odborná starostlivosť poskytnutá klientom v školskom roku 2023/2024

Bolo zrealizovaných 3182 aktivít v rámci metodicko – odborných činností, 428 preventívnych aktivít a 8 preventívnych programov.

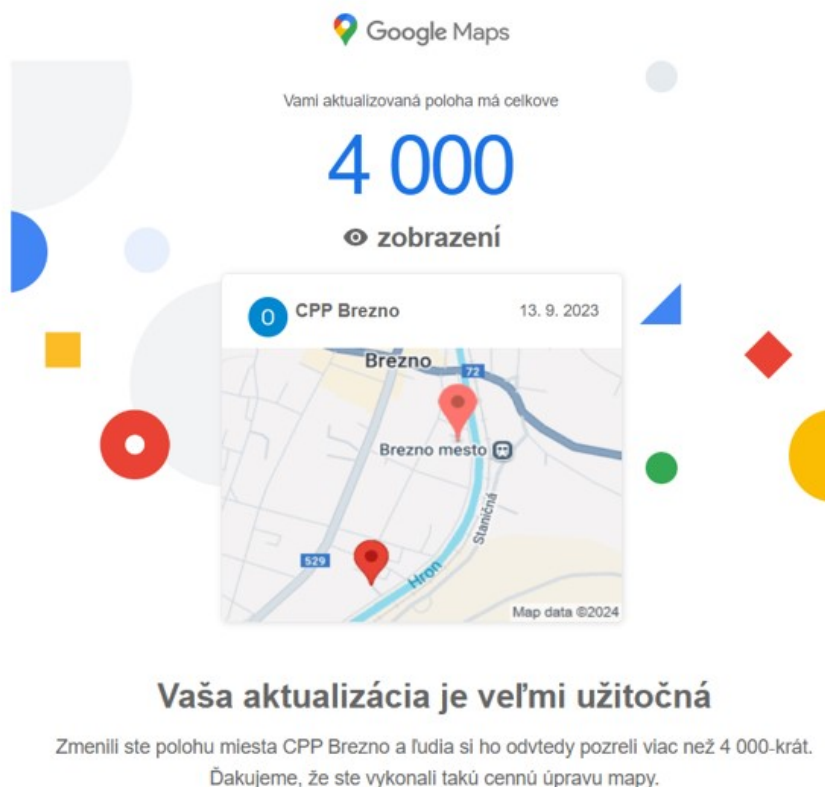
Činnosť centra bola realizovaná v súlade s Koncepcným zámerom rozvoja Centra poradenstva a prevencie v Brezne, v súlade so Sprievodcom školského roka 2023/2024 a v súlade s hlavnými úlohami centra na školský rok 2023/2024.

b) Prezentácia centra na verejnosti:

Prezentácia centra a osvetová činnosť bola realizovaná v školskom roku 2023/2024 prostredníctvom prednášok, konzultácií, účasti na rodičovských združeniach, lektorskej činnosti, vystúpeniami na odborných fórach, konferenciách a ďalších podujatiach, pri osobných kontaktoch zamestnancov centra s osobnosťami odborného, politického a kultúrneho života.

Na prezentáciu centra využívala riaditeľka centra aj svoje pôsobenie poslankyne v obecnom zastupiteľstve.

Prezentácia centra bola realizovaná taktiež prostredníctvom internetu a webovej stránky centra. Podľa štatistiky Google Maps mala poloha centra na mape od 13.9.2023 do 31.8.2024 viac ako 4000 zobrazení, čo poukazuje na záujem verejnosti o centrum.



Obr. č. 1: Google Maps - počet zobrazení centra v školskom roku 2023/2024

(5) Údaje o projektoch, do ktorých je centrum zapojené (§2 ods. 1 písm. h)

V školskom roku 2023/2024 sa centrum zapojilo do realizácie projektu HoDeKoProM. Tento projekt bol zameraný na vnímanie hoaxov, dezinformácií, konšpirácií a propagandy medzi mladými ľuďmi. Projekt bol založený na slovensko – českej spolupráci výskumných tímov z Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave a Inštitútu pre psychologický výskum Fakulty sociálnych štúdií Masarykovej univerzity. Cieľom bolo hlbšie poznanie vplyvu hoaxov, dezinformácií, konšpirácií a propagandy v online prostredí na životy mladých ľudí. Zámerom bolo, aby zistenia pomohli kľúčovým aktérom pôsobiacim v oblasti prevencie rizikových javov a podpory duševného zdravia detí a mládeže eliminovať vplyv hoaxov, dezinformácií, konšpirácií a propagandy. Centrum participovalo na online dotazníkovom mapovaní zabezpečením zberu dát v základných školách a v stredných školách v okrese Brezno.

(6) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§2 ods. 1 písm. i)

V školskom roku 2023/2024 v Centre poradenstva a prevencie v Brezne inšpekcia nebola realizovaná.

(7) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach centra (§2 ods. 1 písm. j)

Centrum poradenstva a prevencie v Brezne sídli v polyfunkčnom objekte na Nábřeží Dukelských hrdinov č. 850/4 v Brezne. Polyfunkčný objekt sa nachádza vedľa Gymnázia Jána Chalupku v Brezne, v blízkosti centra mesta a vlakovej stanice, čím je zabezpečená dostupnosť pre klientov centra s možnosťou parkovania priamo pri budove. Zároveň sa nachádza v príjemnom a tichom prostredí so zeleňou pri rieke, čím dáva nové možnosti pre rozvoj centra k realizácii preventívnych aktivít a skupinovej činnosti so žiakmi a študentmi aj v exteriéri. Okolie centra je možné využiť k realizácii relaxačných aktivít pre našich klientov, ako aj rodičov a v neposlednom rade pedagógov, ktorí sú v súčasnej dobe veľmi preťažení a mnohí trpia syndrómom vyhorenia.

Priestory pozostávajú z kancelárskych priestorov, čakárne, samostatného sociálneho zariadenia pre zamestnancov a pre klientov. Materiálno – technické podmienky pracoviska sú postačujúce. Zamestnanci majú k dispozícii výpočtovú techniku s pripojením na internet a pomôcky potrebné k výkonu svojej práce.

Vybavenie centra psychologickými testami je vyhovujúce, diagnostické pomôcky sú priebežne dopĺňané.

Centrum disponuje množstvom metodických a informačných materiálov, ktoré sú obsahovo zamerané na činnosť centra, ako aj množstvom odbornej literatúry. Metodické materiály a informačné materiály sú priebežne dopĺňané a je zabezpečené predplatné odborných časopisov.

Rozpočet je po transformácii poradenských zariadení a navýšení normatífov postačujúci na zabezpečenie činnosti centra.

(8) Ciele, ktoré si centrum určilo v koncepčnom zámere rozvoja centra na školský rok 2023/2024 a vyhodnotenie ich plnenia

Centrum poradenstva a prevencie v Brezne poskytovalo v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa a štvrtého stupňa deťom a žiakom najmä v oblasti ich osobnostného, vzdelávacieho a kariérového rozvoja. Cieľovou skupinou centra boli: deti a žiaci od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie, zákonní zástupcovia detí a žiakov, pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci, školské podporné tímy. Podporné úrovne 3. a 4. stupňa boli zabezpečované a vykonávané tímom odborných zamestnancov centra: psychológovia, špeciálni pedagógovia, logopéd, sociálny pedagóg a kariérový poradca.

V rámci podpornej úrovne 3. stupňa sa činnosť centra zameriavala na poskytovanie odbornej činnosti pre deti a žiakov, ktorí zažívajú prekážky v prístupe k výchove a vzdelávaniu, na naplnenie svojho vzdelávacieho potenciálu potrebujú podporu, javia symptómy rizikového vývinu – kognitívneho, emocionálneho, sociálneho alebo kariérového, majú špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby a zároveň vyžadujú starostlivosť a usmernenie ich zákonných zástupcov.

V rámci podpornej úrovne 4. stupňa boli zabezpečované špecializované odborné činnosti, poskytovali sme komplexnú multidisciplinárnu starostlivosť deťom a žiakom v nadväznosti na predchádzajúcu odbornú činnosť na podpornej úrovni 1., 2., 3. stupňa a dopĺňali ju, poskytovali sme odborné služby deťom a žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ktorým bola poskytnutá odborná činnosť na podporných úrovniach nižšieho stupňa, avšak charakter ich ťažkostí vyžadoval komplexnú multidisciplinárnu starostlivosť alebo špecializovanú odbornú činnosť; týmto deťom sme poskytovali ďalšiu odbornú činnosť a v rámci edukačného procesu sme sa zameriavali na úpravu spôsobu, formy, rozsahu vzdelávania, úpravu školského prostredia, odporúčanie adekvátneho prístupu zo strany pedagogických zamestnancov a odporúčanie konkrétnej odbornej činnosti zo strany odborných zamestnancov, vykonávali sme špecializované odborné činnosti, poradenstvo, prevenciu, diagnostiku, terapiu, rehabilitáciu a reedukáciu priamo v škole na základe komplexnej, diferenciálnej a špecializovanej diagnostiky, poskytovali sme poradenstvo zákonným zástupcom detí a žiakov, vykonávali sme metodickú a supervíznu činnosť

vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom, odborným zamestnancom, školským podporným tímom, zákonným zástupcom a zástupcom zariadenia.

Podstatnú časť činností podpornej úrovne tretieho stupňa a štvrtého stupňa vykonávali odborní zamestnanci centra priamo v školách okresu Brezno. Vykonávanie činností priamo v školách je z hľadiska praxe veľmi dôležité, potrebné a efektívne a v prípade krízovej intervencie aj nevyhnutné. Nezanedbateľným je aj fakt, že zhoršujúca sa ekonomická situácia rodín nedovoľuje zákonným zástupcom cestovať za poskytnutím služieb do Brezna, čo by v prípade absentovania odbornej pomoci mohlo mať negatívny vplyv na osobnostný vývin týchto detí, ako aj na ich vzdelávací a kariérový rozvoj.

V školskom roku 2023/2024 bolo našim cieľom nadviazať užšiu spoluprácu s Katedrou psychológie Pedagogickej fakulty Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. V spolupráci s doc. PaedDr. Ladou Kaliskou, PhD. a PaedDr. Janou Stehlíkovou sme realizovali v základných školách prednášky študentov tretieho ročníka jednodborovej psychológie. Prednášky študenti realizovali v 6. a 7. ročníkoch so zameraním na klímu v triede a kyberšikanu. V spolupráci s prof. PhDr. Evou Sollárovou, CSc. a s doc. PaedDr. Ladou Kaliskou, PhD. absolvovala v našom centre súvislú odbornú psychologickú prax študentka odboru psychológia magisterský stupeň Henrieta Horvátová. Spätná väzba na túto prax zo strany Katedry psychológie PF UMB bola pre nás veľkou motiváciou k ďalšej práci. Prax v našom centre absolvovali aj ďalší študenti Pedagogickej fakulty UMB, túto spoluprácu hodnotíme veľmi pozitívne.

V školskom roku 2023/2024 bola našim cieľom úzka spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Brezne. V našom centre sme zrealizovali pracovné stretnutie s riaditeľom ÚPSVaR doc. Ing. Martinom Ridzoňom, PhD. a riaditeľkou odboru sociálnych vecí a rodiny PhDr. Dášou Paučíkovou, PhD. Dňa 10.11.2023 sme sa zúčastnili na pracovnom stretnutí ZŠ, SŠ a SZŠ okresu Brezno, ktoré zorganizovala riaditeľka OSVaR ÚPSVaR v Brezne PhDr. Dáša Paučíková, PhD. Toto pracovné stretnutie bolo zamerané na multidisciplinárnu spoluprácu, riešenie problematiky záškoláctva, šikanovania a ohrozených detí v okrese Brezno. V súvislosti s implementáciou Národného projektu Spoločne za detstvo bez násilia pre všetky deti a plnením cieľov Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím Detstvo bez násilia pre všetky deti a Národnej koncepcie ochrany detí v digitálnom prostredí bolo zrealizované multidisciplinárne pracovné stretnutie na tému: „Rovesnícke násilie – keď v triede nie je bezpečne“. Stretnutie bolo zamerané na problematiku šikanovania a kyberšikanovania na školách, poskytnutie informácií o riešení šikanovania, hľadaní vhodných opatrení, legislatívnu úpravu a používanie Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Stretnutie bolo zamerané aj na rozbor kazuistík a vytváranie pozitívneho prostredia v škole ako prevencie šikanovania, čo je veľmi dôležité.

V školskom roku 2023/2024 bolo našim cieľom rozšírenie poskytovania logopedických služieb so zameraním na logopedickú prevenciu formou depistáží v materských školách, v špeciálnej základnej škole, individuálnu terapiu a taktiež logopedické poradenstvo. Komunikačné schopnosti a reč patria k elementárnym vlastnostiam a zručnostiam človeka.

Jedným z najkritickejších období vývoja adekvátnej komunikačnej schopnosti je hlavne predškolský vek, kedy si dieťa postupne upevňuje správne vyslovovanie hlások, rozvíja sa u neho fonematická diferenciácia, exponenciálne narastá pasívna i aktívna slovná zásoba, vyhraňuje sa lateralita, v neposlednom rade sa u dieťaťa zdokonaľuje i pragmatická jazyková rovina. V materských školách bolo vyšetrených 234 detí vo veku 5 – 6 rokov. Z toho len 30 detí malo správnu výslovnosť. U ostatných detí sa prejavila narušená komunikačná schopnosť vo forme porúch výslovnosti, fonematického uvedomovania, zaostávanie aktívnej slovnej zásoby, dysgramatizmu, neobratnosti rečových orgánov (myofunkčná porucha jazyka), 5 detí malo neplynulosť reči rôzneho stupňa. V špeciálnej základnej škole bolo vyšetrených 17 detí so symptomatickými poruchami, s ktorými logopéd pravidelne pracoval. Rodičia vyšetrených detí boli informovaní o výsledkoch depistáže s možnosťou diagnostiky a následnej individuálnej logopedickej starostlivosti s cieľom odstrániť alebo aspoň zmierniť narušenie komunikačnej schopnosti a eliminovať edukačné nedostatky. K logopedickej práci patrilo i logopedické poradenstvo, ktoré bolo zamerané na konzultácie a edukáciu rodičov, učiteľov MŠ, spoluprácu so psychológom a špeciálnym pedagógom.

Naším cieľom bolo v školskom roku 2023/2024 zamerať sa vo zvýšenej miere na reedukáciu. Reedukácia porúch učenia realizovaná špeciálnymi pedagógmi centra priamo v školách zahŕňala rôzne metódy rozvíjajúce nevyvinuté kognitívne funkcie, upravujúce alebo naprávajúce oslabené a narušené funkcie nevyhnutné na vzdelávanie, ktoré boli u detí identifikované v diagnostickom procese. Špeciálni pedagógovia sa zameriavali na kompenzáciu problémov súvisiacich s osvojovaním čítania, písania a počítania reagujúc na preberané učivo a vychádzajúc z diagnostiky žiakov a zistených konkrétnych nedostatkov, pričom nadväzovali na dosiahnutú úroveň. Cieľom bolo uskutočňovať aktivity v „zóne najbližšieho vývinu“ - práca s aktivitami, ktoré dieťa nedokáže urobiť samo, ale s pomocou dospelého človeka. Špeciálni pedagógovia sa zameriavali na pozitívne vplyvy na osobnosť žiakov, na ich psychiku a sebavnímanie v kontexte s poruchou učenia a iných nedostatkov, ktoré žiaci vnímajú a spracovávajú v každodennom živote. Konkrétna náplň reedukačných stretnutí bola individuálna. Pozostávala z rozvíjania jazykovo - kognitívnych funkcií, perцепčno - kognitívnych funkcií a aktivít zameraných priamo na reedukáciu dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkúlie podľa aktuálnej potreby jednotlivých žiakov.

Špeciálni pedagógovia vykonávali špeciálnopedagogickú diagnostiku, individuálne a skupinové poradenstvo žiakom s vývinovými poruchami učenia, s mentálnym postihnutím, ako aj všetkým ostatným žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, realizovali činnosti spojené s korekciou porúch správania a porúch aktivity a pozornosti. Poskytovali špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl v procese výchovy a vzdelávania žiakov. Poskytovali odbornú špeciálnopedagogickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne oslabeným žiakom, žiakom so zdravotným postihnutím a sociálne znevýhodneným žiakom - s využitím didaktických pomôcok a edukačných hier zameraných na rozvoj kognitívnych funkcií. Participovali na vytváraní, aktualizácii a inovácii IVP pre žiakov so ŠVVP, realizovali individuálnu a skupinovú špeciálnopedagogickú screeningovú diagnostiku u žiakov s ťažkosťami v učení a v správaní sa. Participovali na procese poskytovania podporných opatrení žiakom a rozvíjaní inkluzívneho prostredia v školách, poskytovali pedagógom odbornú pomoc. V zmysle Metodického pokynu na hodnotenie

žiacov základnej školy usmerňovali pedagógov pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Spolupracovali s výchovnými poradcami a vyučujúcimi, poskytovali im metodickú pomoc a usmernenie pri poskytovaní podporných opatrení a vyučovaní žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Špeciálni pedagógovia riešili aktuálne výchovno-vzdelávacie problémy a realizovali aktivity zamerané na rozvoj komunikačných schopností, na rozvoj pro-sociálneho správania, zvládanie stresových situácií a konfliktov v kolektívoch, na rozvoj matematických kompetencií, na rozvoj plynulého čítania a aktivity zamerané na rozvoj čítania s porozumením.

Aj v uplynulom školskom roku bolo jedným z hlavných cieľov poskytovanie kvalitných poradenských služieb deťom v predškolskom veku, úzka spolupráca s materskými školami a realizácia vyšetrení školskej spôsobilosti takmer u všetkých detí v predškolskom veku v okrese Brezno, nakoľko zhodnotenie vhodnej formy zaškolenia je pre život každého dieťaťa dôležité a rozhodujúcou mierou ovplyvňuje jeho ďalší osobnostný a emocionálny vývin. Vyšetrenia školskej spôsobilosti sme realizovali v materských školách okresu Brezno, ako aj individuálne v centre. Celkovo bolo za účelom zhodnotenia školskej spôsobilosti vyšetrených 508 detí v predškolskom veku. Výsledky vyšetrení sme individuálne konzultovali s rodičmi detí, s riaditeľkami MŠ a zástupkyňami riaditeľa ZŠ pre MŠ, s učiteľkami materských škôl, s učiteľkami prvých ročníkov základných škôl a taktiež aj s niektorými riaditeľmi základných škôl. Konzultácie k výsledkom vyšetrenia sme poskytovali rodičom a pedagógom v centre, ako aj priamo v materských školách v jednotlivých obciach nášho okresu, čo bolo aj v tomto školskom roku hodnotené veľmi pozitívne. U detí, ktorým sme v minulom školskom roku vydali súhlas s pokračovaním predprimárneho vzdelávania, sme vykonali pred zaškolením rediagnostické vyšetrenie za účelom zhodnotenia aktuálnej úrovne školskej spôsobilosti, výsledky sme porovnali, analyzovali posun vo vývine, prekonzultovali s rodičmi aj pedagógmi a odporučili čo najvhodnejšiu formu ich zaškolenia. V materských školách odborní zamestnanci realizovali prednášky pre rodičov detí predškolského veku a zúčastňovali sa na rodičovských združeniach. Cieľom prednášok pre rodičov bolo oboznámiť ich pred vyšetrením detí s účelom vyšetrenia školskej spôsobilosti, poslaním a činnosťou nášho centra. Takýto postup má v našom centre už mnoho rokov veľmi pozitívny efekt, pretože poznáme vysoké percento rodičov detí nášho okresu, ktorí sa na nás kedykoľvek s dôverou obracajú, či už pri riešení vzniknutých problémov alebo len keď sa chcú opýtať, poradiť. Takýmto spôsobom vzniká dlhodobá spolupráca založená na vzájomnej dôvere, ktorá trvá od predškolského veku dieťaťa až po ukončenie prípravy na povolanie, čo má dlhodobý preventívny efekt. Vďaka tomu sa predchádza vzniku závažnejších problémov a nežiadúcich javov, ktoré bývajú zväčša determinované práve neskorou intervenciou. Včasné podchytenie a identifikácia príčiny problému dieťaťa a úzka spolupráca s rodinou a školou smeruje k napĺňaniu našej dlhodobej filozofie prevencie a poslaniu poradenstva ako takého.

V uplynulom školskom roku bolo našim cieľom participovať na vytváraní inkluzívneho prostredia v materských školách a v základných školách.

V školskom roku 2023/2024 sme vypracovali 359 vyjadrení na účel poskytnutia podporného opatrenia – zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta, čo je v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom nárast o 19,3%. Naším cieľom bolo participovať na vytvorení optimálnych podmienok pre výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným

znevýhodnením. Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov je dôležité napomôcť k prekonávaniu bariér, ktoré žiak nedokáže prekonať bez pomoci pedagogického asistenta.

Venovali sme zvýšenú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, úzko sme v tejto oblasti spolupracovali so školami, územnou samosprávou a zainteresovanými inštitúciami.

V tomto školskom roku sme vypracovali 409 vyjadrení na účel poskytnutia podporného opatrenia na skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, čo je v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom nárast o 18,9 %. Z uvedeného počtu bolo 323 vyjadrení pre žiakov základných škôl a 86 vyjadrení pre deti v materských školách. Psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sme realizovali v mieste ich bydliska, prevažne v základných školách, príp. komunitných centrách jednotlivých obcí, pretože rodičia detí nemajú finančné prostriedky na cestovné, na vyšetrenie do Brezna by neprišli.

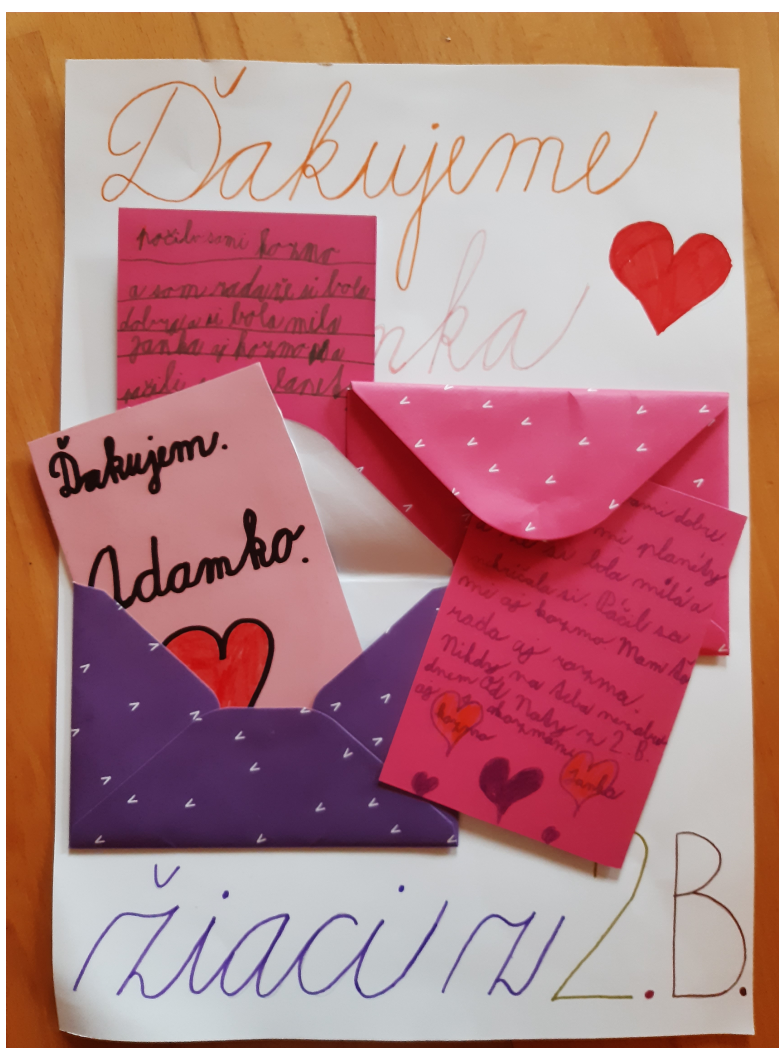
Naším cieľom bolo poskytovať odbornú a metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. V spolupráci s riaditeľmi základných škôl sme participovali na vytváraní optimálnych podmienok pre výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a rozvíjaní inkluzívneho prostredia v školách, pretože počet týchto žiakov stále narastá. Pre všetkých týchto žiakov sme vypracovali vyjadrenia na účel poskytnutia podporných opatrení s cieľom, aby sa títo žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Ďalším z cieľov bolo podporovať duálne vzdelávanie a adaptáciu študentov na strednú školu. Vzhľadom k tomu, že adaptácia a efektívna komunikácia v školskom prostredí sú dôležitými determinantmi zvládnutia štúdia, realizovali sme pre študentov prvých ročníkov stredných škôl prednášky. Kládli sme dôraz na podporu duálneho vzdelávania – spoluprácou so strednými školami, ktoré v našom regióne úspešne realizujú tento typ vzdelávania: Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová, Súkromná stredná odborná škola hutnícka Železiarne Podbrezová a.s. a Stredná odborná škola techniky a služieb v Brezne.

V školskom roku 2023/2024 bolo našim cieľom realizovať v materských školách a v základných školách v okrese Brezno preventívne programy.

Realizovali sme preventívne programy zamerané na budovanie sociálnych zručností a emocionálnej inteligencie u detí - „ZIPPYHO KAMARÁTI“ a „KAMARÁTI JABLČKA“, vďaka čomu sa nám podarilo zlepšiť klímu vo viacerých triedach a napomôcť tak k redukovaniu šikanovania.

Medzi najobľúbenejšie preventívne programy patrila aj v tomto školskom roku preventívny program „Kozmo a jeho dobrodružstvá“ zameraný na prevenciu násilia a šikany. Deti sa zážitkovou formou naučili byť k sebe tolerantné, priateľské a zodpovedné. Naučili sa všimáť si, vnímať, rozpoznávať a pomenovať svoje emócie, ako aj emócie ľudí vo svojom okolí.



Obr. č. 2: Ukončenie realizácie preventívneho programu „Kozmo a jeho dobrodružstvá“ v 2.B

Postavička Kozma je inšpiratívnym detským hrdinom, ktorý túži žiť v citlivom, tolerantnom svete, v ktorom sú rešpektované jeho potreby, názory, ale aj názory iných. Deti si túto postavičku veľmi obľúbili a pochopili vďaka nej, aké je vhodné a nevhodné správanie. V jednotlivých moduloch sme sa venovali témam vyčleňovania spolužiaka z kolektívu kvôli vzhľadu, farbe pleti, hendikepu a kvôli tomu, odkiaľ pochádza. Preventívny program sme realizovali vo viacerých materských školách a základných školách. V dvoch prípadoch sme ho realizovali so zámerom pochopiť sociálnu klímu triedy na žiadosť rodičov, vedenia školy a pedagógov. Na základe toho sme mohli nadviazať na individuálnu prácu s našimi klientmi. Pozitívnym efektom realizácie tohto preventívneho programu bolo prepojenie s diagnostikovaním školskej spôsobilosti v materských školách, kedy vďaka postavičke Kozma deti výborne spolupracovali aj pri diagnostikovaní.



Obr. č. 3: Realizácia preventívneho programu „Kozmo a jeho dobrodružstvá“

V nadväznosti na uzatvorenie zmluvy o spolupráci s EDI Slovensko, o.z., bolo našim cieľom realizovať v školskom roku 2023/2024 Program prevencie porúch príjmu potravy „Chut' žiť“ pre II. stupeň základných škôl a pre stredné školy, nakoľko poruchy príjmu potravy sa u mladých ľudí vyskytujú čoraz častejšie a sú čoraz závažnejšie. Cieľom tohto preventívneho programu bolo predísť vzniku porúch príjmu potravy u mladistvých. Jednotlivé moduly boli zamerané na destigmatizáciu porúch príjmu potravy, ako pomôcť mladým

Ľuďom s poruchami príjmu potravy, na zdravú výživu a riziká diét, ideál krásy a sociálne siete, body shaming a na telo zameranú šikanu. V školách sa realizácia tohto projektu stretla s veľmi pozitívnym ohlasom. Súčasťou bolo vyplnenie vstupných a záverečných dotazníkov účastníkmi preventívneho programu a zaslanie do EDI Slovensko, o.z. v súlade s platnou licenciou k realizácii tohto programu.



Obr. č. 4: Program prevencie porúch príjmu potravy „Chut' žiť“

Kládli sme dôraz na nešpecifickú primárnu prevenciu, ktorá zahŕňa všetky aktivity podporujúce zdravý životný štýl bez priamej súvislosti s užívaním návykových látok. Išlo o aktivity blízke konkrétnej vekovej skupine, činnosti, ktoré všeobecne pomáhajú znižovať riziko vzniku a rozvoja sociálno – patologických javov a zameriavajú sa na protektívne faktory vzniku závislosti (záujmové krúžky, športové aktivity a pod.). Špecifická primárna prevencia bola zameraná na konkrétnu formu sociálno – patologických javov, snahou bolo nájsť spôsob, ako predísť užívaniu drog alebo iným nežiadúcim prejavom. K základným zásadám efektívnej prevencie patrili preventívne programy, ktoré sú primerané veku. Čím nižší je vek dieťaťa, tým je prevencia menej špecifická a orientuje sa na všeobecnú ochranu zdravia.

Realizovali sme preventívne programy, ktoré sa zameriavajú na celé triedy s využitím ich skupinového potenciálu. Cieľom bolo, aby deti získavali dôležité sociálne zručnosti, rozvíjali svoje komunikačné a asertívne zručnosti, zvyšovali sebavedomie, zvládali úzkosť a stres a dokázali riešiť konflikty. V základných školách sme realizovali prednášky zamerané na zlepšovanie vzťahov v jednotlivých triedach. Realizovali sme besedy zamerané na prevenciu užívania alkoholu a jeho škodlivosť na organizmus. Bol realizovaný preventívny program Cesta k emocionálnej zrelosti pre žiakov 6. a 7. ročníkov, ktorý u žiakov pôsobí na zvýšenie ich psychickej odolnosti, zlepšuje vzťahy medzi spolužiakmi v triede a v neposlednom rade uľahčuje komunikáciu medzi žiakmi a učiteľmi. Boli tiež realizované preventívne programy Nenič svoje múdre telo a Program rozvoja osobnosti žiaka so zameraním na drogovú prevenciu. Realizovali sme prednášky na tému obchodovania s ľuďmi, prednášky a besedy v oblasti prevencie sociálno-patologických javov a prevencie kriminality s dôrazom na selektívnu prevenciu (najmä odborné intervencie pre rizikové deti) a prednášky pre adolescentov s cieľom podporiť duševné zdravie a tak predchádzať

rizikovému a suicidálnemu správaniu. Záujem bol aj v tomto školskom roku o prednášky zamerané na nelátkové závislosti, poruchy príjmu potravy, predchádzanie šikanovaniu a ďalším sociálno – patologickým javom. Bol tiež záujem o realizovanie sociálno – psychologickej aktivity so žiakmi na tému Prevencia antisociálneho správania, riešenie šikanovania medzi žiakmi. Dôraz sme kládli na prednášky zamerané na kyberšikanovanie, nakoľko počet prípadov kyberšikanovania v školách narastá a následky sú čoraz závažnejšie.

Cieľ v oblasti profesijného rozvoja odborných zamestnancov a vzdelávania bol v školskom roku 2023/2024 naplnený úspešným absolvovaním a účasťou jednotlivých zamestnancov na vzdelávaní:

- Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho školského veku v systéme podporných opatrení – inovačné vzdelávanie, Národný inštitút vzdelávania a mládeže,
- Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakom v mladšom a staršom školskom veku – inovačné vzdelávanie, Národný inštitút vzdelávania a mládeže,
- Informačný seminár ku Katalógu podporných opatrení v regiónoch pre zamestnancov škôl a školských zariadení, Národný inštitút vzdelávania a mládeže,
- Terapia hrou a filiálna terapia – inovačné vzdelávanie, Inštitút rodinnej terapie a terapie vzťahovej väzby,
- Krízová intervencia v školskom prostredí, Univerzitka, o.z.,
- Rozbúrená myseľ pubertáka, Univerzitka, o.z.,
- Sandplaying – zdroje, sebaaprijatie, rodina, Nervuška – ARTE o.z.,
- Zippyho Kamaráti, Občianske združenie Zippy,
- Zadefinovanie rozšírenia ŠVVP, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie,
- Využitie projektívnej hry v psychodiagnostike vývinu detí a poznání špecifických vývinových konfliktov, Centrum Dr. Sindelar, Bratislava,
- 11. rok života ako zlomové vývinové obdobie – spracovanie nástupu vývinového konfliktu u detí prostredníctvom kresby a imaginácie, Centrum Dr. Sindelar, Bratislava,
- Bez viny a hanby, ViaSua Centrum systematickej prevencie a intervencie,
- Kyberšikana, hate – speech a trolling, prevencia a riešenie kyberagresie, ViaSua Centrum systematickej prevencie a intervencie,
- Preventívny program Mirabilis pre deti a mládež vo veku 13 - 18 rokov, Inklúzia začína v nás,
- Korekčný program Mirabilis pre žiakov so ŠVVP na II. stupni ZŠ, Inklúzia začína v nás,
- Špeciálno-pedagogická diagnostika v kontexte podporných opatrení, Inklúzia začína v nás,
- Špeciálno - pedagogická diferenciálna diagnostika dyskalkúlie, Inklúzia začína v nás,
- Osvojovanie si slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka v základnej a strednej škole – inovačné vzdelávanie k SZP, Národný inštitút vzdelávania a mládeže,
- Praktické tipy a inšpirácia z poradenskej praxe pri práci s deťmi, Nervuška – ARTE o.z.,

- Mlčanlivosť vs. oznamovacia povinnosť odborného zamestnanca pri práci s klientom, Centrum poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici,
- Rizikové faktory psychosexuálneho vývoja detí a mladistvých, Centrum poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici,
- Poradenstvo naživo – otázky a odpovede, Inklucentrum – Centrum inkluzívneho vzdelávania,
- Nástroje rodičovskej kontroly. Spoločné hľadanie bezpečnej cesty online priestorom. Národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch,
- Čo žiaci hovoria o porne? Deti prvýkrát vidia porno vo veku 11 rokov. Čo to pre ne znamená a čo s tým môže rodič urobiť? Národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch,
- Keď môj hlas nie je počuť. Možnosti práce s mládežou ohrozenou násilnou radikalizáciou a extrémizmom. Národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch,
- Pomoc pri sebaoškodzovaní. Pomoc a podpora odborníkov z pomáhajúcich profesií mladým ľuďom, ktorí sa sebaoškodujú. Národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch,
- Príležitosti a riziká mladších sociálnych sietí. Národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch,
- Vedomé a rešpektujúce rodičovstvo. Sprevádzanie detí svetom internetu. Národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch,
- Rešpektujúca komunikácia v online prostredí. Národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch,
- Manažérske vzdelávanie vedúcich zamestnancov štátnej a verejnej správy, PROEKO, s.r.o.,
- Účtovníctvo pre štátne ROPO a nové postupy účtovania, PROEKO, s.r.o.,
- Pracovná psychohygiena – Ako spracovať emočne náročné situácie v práci, PROEKO, s.r.o.,
- Ako pomôcť žiakom sústrediť sa, Akadémia veľkých diel, organizačná jednotka občianskeho združenia Kolégium Antona Neuwirtha,
- Ako horieť a nevyhorieť, Akadémia veľkých diel, organizačná jednotka občianskeho združenia Kolégium Antona Neuwirtha,
- Každý deň s Montessori, CEO, Rokus, s.r.o.,
- Základný kurz Hejného vyučovacej metódy pre I. stupeň ZŠ, Indícia, n.o.,
- Ako na násobenie a delenie v Hejného metóde, Indícia, n.o.,
- Čitateľské stratégie vo vyučovaní, OZ Edustep,
- Školenia fyzickej osoby "Oprávnenej osoby" prevádzkovateľa, ktorá spracúva osobné údaje v zmysle čl. 32 NARIADENIA EURÓPSKEHO PARLAMENTU A RADY (EÚ) 2016/679 z 27. apríla 2016 o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov a o voľnom pohybe takýchto údajov, ktorým sa zrušuje smernica 95/46/ES, Osobnyudaj.sk, s.r.o.

Naším cieľom bolo aj v uplynulom školskom roku flexibilne reagovať na aktuálne zmeny, ktoré prebiehajú v spoločnosti a v školskom prostredí, v záujme optimalizácie vývinu detí, žiakov a študentov a ich uplatniteľnosti na trhu práce a v živote.

V školskom roku 2023/2024 vychádzali ciele Centra poradenstva a prevencie v Brezne z koncepčného zámeru rozvoja centra, zo Sprievodcu školským rokom pre školy a školské zariadenia na školský rok 2023/2024. Stanovené ciele a úlohy boli splnené.

(9) Oblasť, v ktorej centrum dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň činnosti zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2 ods. 1 písm. k)

Silné stránky:

- tímová spolupráca,
- odbornosť zamestnancov,
- výkonnosť jednotlivých zamestnancov,
- individuálne vedenie klientov - GUIDANCE,
- spolupráca s riaditeľmi, výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie,
- krátke čakacie doby napriek stúpajúcemu počtu klientov,
- systematické služby poskytované v oblasti školskej spôsobilosti detí – vyšetrených cca. 95% detí predškolského veku,
- monitoring detí zo sociálne znevýhodneného primárneho prostredia v predškolskom veku a spolupráca s ich rodičmi,
- komunikácia s klientmi z marginalizovaných rómskych komún,
- poskytovanie odborných služieb priamo v školách,
- individuálna starostlivosť poskytovaná deťom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, konzultácie ich rodičom,
- stúpajúci záujem rodičov o služby poskytované centrom, narastajúci počet požiadaviek o vyšetrenie zo strany rodičov,
- komplexný interdisciplinárny prístup ku klientom,
- prevencia ako synergický efekt kvalitnej poradenskej práce – problém, ktorý sa zachytí a vyrieši včas, neprerastie do závažných problémov vyúsťujúcich užívaním drog, sebapoškodzovaním, kriminalitou a pod.,
- spolupráca so zainteresovanými inštitúciami a odborníkmi,
- flexibilita, kreativita a motivácia jednotlivých zamestnancov,
- schopnosť jednotlivých zamestnancov zvládať záťažové situácie.

Slabé stránky:

- absencia spolupráce a výmeny skúseností s inštitúciami pôsobiacimi v oblasti poradenstva v zahraničí – vhodné by bolo zabezpečiť nadviazanie spolupráce so zahraničnými partnermi v oblasti poradenstva pre deti a mládež,
- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov v porovnaní so súkromným sektorom alebo rovnakou profesiou a prácou v rámci jednotlivých štátov Európskej únie.

(10) Činnosť centra zameraná na profesijnú orientáciu žiakov a práca s výchovnými poradcami

Činnosť centra zameraná na profesijnú orientáciu žiakov a práca s výchovnými poradcami prebiehala podľa konkrétnych požiadaviek jednotlivých škôl v pôsobnosti centra. Dôraz sme kládli na individuálnu spoluprácu s výchovnými poradcami s cieľom poskytovania odborných služieb čo najviac prispôbených špecifikám jednotlivých škôl.

Kariérové poradenstvo pre žiakov základných škôl, študentov stredných škôl, práca s výchovnými poradcami a kariérovými poradcami je významnou súčasťou činnosti centra. Aj v školskom roku 2023/2024 sme sa zameriavali na kariérové poradenstvo, na pomoc pri voľbe štúdia, povolania a pracovného uplatnenia s dôrazom na školské a profesijné záujmy žiakov a študentov.

Zrealizovali sme 508 vyšetrení zameraných na kariérové poradenstvo u žiakov ôsmych a deviatych ročníkov. So žiakmi boli prekonzultované výsledky vyšetrenia a odporúčené ďalšie smerovanie s cieľom uplatnenia na trhu práce. Vyšetrenia a poradenstvo zamerané na osobnostný rozvoj boli zrealizované u 98 študentov stredných škôl.

Žiaci mali aj v uplynulom školskom roku veľký záujem o poradenské služby v tejto oblasti. Podnetnými a zo strany klientov veľmi pozitívne vnímanými boli aktivity zamerané na sebaopoznávanie, sebahodnotenie, úvaha nad budúcim životom, porovnanie predstáv o budúcom povolaní, výbere školy a vyselektovaných výsledkov. V neposlednom rade žiaci ocenili informácie o tom, ako sa uplatniť na trhu práce, čo ktorá profesia znamená, čo obnáša, kde sa vykonáva a pod., nakoľko niektoré povolania sú stále menej známe a pribúdajú nové.

Centrum metodicky vedie výchovných poradcov základných škôl, špeciálnych základných škôl a stredných škôl okresu Brezno. Aj v tomto školskom roku im boli poskytované odborné konzultácie a aktuálne informácie z rôznych oblastí podľa ich záujmu a potrieb, zrealizované boli pracovné stretnutia, centrum im pomáhalo pri riešení problémov

na základe ich požiadaviek. V školskom roku 2023/2024 sme kládli dôraz na individuálnu spoluprácu s výchovnými poradcami základných škôl, stredných škôl a špeciálnych základných škôl okresu Brezno so zreteľom na špecifiká a potreby jednotlivých škôl.

V oblasti kariérového poradenstva centrum úzko spolupracuje predovšetkým so strednými školami v okrese Brezno, ako aj v rámci Banskobystrického kraja a so zamestnávateľmi v našom regióne.

Spolupracovali sme s Regionálnym centrom kariéry v Brezne. Dňa 13.9.2023 sme mali s Regionálnym centrom kariéry v Brezne a spolupracujúcimi inštitúciami pracovné stretnutie: „Inovatívne rozpravy: Stretnutie o spoločných plánoch a víziách pre podporu regiónu“. Dňa 30.10.2023 sme sa zúčastnili na odbornej konferencii „Zručnosti pre budúcnosť“, ktorú toto centrum organizovalo v Hoteli Ďumbier v Brezne. Na konferencii sa zúčastnili primátor mesta Brezno JUDr. Tomáš Ábel, PhD., prof. RNDr. Vladimír Šucha, DrSc. – vedúci Zastúpenia Európskej komisie na Slovensku a odborník na vzdelávanie, vedu a inovácie, zástupcovia Úradu vlády SR, Banskobystrického samosprávneho kraja, Národného inštitútu vzdelávania a mládeže, ako aj ďalších inštitúcií a škôl. Témou konferencie bolo vzdelávanie v ére umelej inteligencie, inovácie vo vzdelávacej oblasti, budúcnosť práce a zručností a jej vplyv na kariérové poradenstvo. Súčasťou tohto podujatia boli praktické workshopy zamerané na efektívne nástroje kariérového poradenstva v online prostredí a využívanie AI vo vzdelávaní.

Dňa 26.10.2023 sme sa zúčastnili na Veľtrhu práce s mládežou v Centre mladých v Banskej Bystrici, ktorý bol organizovaný Národným inštitútom vzdelávania a mládeže.

V rámci profesijnej orientácie sme sa aj v školskom roku 2023/2024 zameriavali na podporu duálneho vzdelávania v našom regióne, ktoré realizujú Železiarne Podbrezová, a.s. – najväčší zamestnávateľ v okrese Brezno a Súkromná stredná odborná škola hutnícka Železiarne Podbrezová, s ktorými máme dlhodobú výbornú spoluprácu. V priebehu školského roka sme žiakom poskytovali informácie o výhodách duálneho vzdelávania, ktoré sa vyznačuje úzkym prepojením všeobecného a odborného teoretického vzdelávania v škole s praktickou prípravou pre konkrétneho zamestnávateľa, čo je pre žiakov veľkým benefitom v našom regióne s vysokou mierou nezamestnanosti.

Odborní zamestnanci centra venovali zvýšenú pozornosť profesijnej orientácii žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako aj nadaným žiakom. Dôraz sme kládli na osvetu a informovanosť prostredníctvom prednášok pre žiakov končiacich ZŠ, študentov SŠ a ich rodičov. Odborní

zamestnanci sa tiež zúčastňovali na rôznych podujatiach zameraných na kariérové poradenstvo.

V Brezne, dňa 30.10.2024

Mgr. Ivana Šandorová
riaditeľka CPP