

**PROJEKT RIADENIA A ROZVOJA
CENTRA PORADENSTVA A PREVENCIE,
NÁBREŽIE DUKELSKÝCH HRDINOV 850/4, BREZNO
NA ROKY 2026 - 2031**

1. ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA A VÝCHODISKÁ PROJEKTU ROZVOJA ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov Centrum poradenstva a prevencie, Nábrežie Dukelských hrdinov 850/4, Brezno, poskytuje činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa deťom a žiakom najmä v oblasti ich osobnostného, vzdelávacieho a kariérového rozvoja.

Činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa sú zabezpečované a vykonávané tímom odborných zamestnancov centra: psychologovia, špeciálni pedagógovia, logopéd, sociálny pedagóg a kariérový poradca.

K 30.6.2026 bolo v centre evidovaných 17 701 spisov klientov. V pôsobnosti centra je 32 materských škôl, 19 základných škôl, 4 špeciálne základné školy a 8 stredných škôl okresu Brezno.

Okres Brezno je so svojou rozlohou 1 265,21 km² šiestym najväčším okresom Slovenska a druhým najväčším okresom Banskobystrického kraja. Najvzdialenejšia obec, v ktorej sídli základná škola a materská škola, je obec Telgárt na Horehroní. Nachádza sa vo vzdialenosti 47 km od mesta Brezno. V okrese Brezno žije 57 517 obyvateľov (údaj k 31.12.2025). Počtom obyvateľov patrí okres Brezno na piate miesto v rámci Banskobystrického kraja. Správne sídlo nášho okresu je mesto Brezno, v ktorom sídlia 3 základné školy, 7 materských škôl ako elokované pracoviská základných škôl, 1 špeciálna základná škola so žiakmi s mentálnym postihnutím – variant A a B a 6 stredných škôl. Do nášho okresu patrí 29 obcí. V obciach nášho okresu je spolu 25 materských škôl, 16 základných škôl, 3 špeciálne základné školy so žiakmi s mentálnym postihnutím – variant A, B aj C a 2 stredné školy. Po transformácii poradenských zariadení, ktorá prebehla k 1.1.2023, patria všetky tieto školy do pôsobnosti Centra poradenstva a prevencie v Brezne.

Projekt rozvoja vychádza z mojich skúseností a informácií, ktoré som počas svojho pôsobenia získala, z analýzy súčasného stavu, potrieb našich klientov - detí, žiakov, študentov, rodičov, pedagógov, výchovných poradcov, koordinátorov prevencie, riaditeľov škôl, zriaďovateľov škôl a spolupracujúcich organizácií - so zreteľom na špecifiká okresu Brezno, demografickú a sociálnu situáciu v našom regióne, v súlade s platnou legislatívou, všeobecne záväznými právnymi predpismi a súvisiacimi dokumentmi.

SWOT ANALÝZA

Silné stránky:

- tímová spolupráca,
- odbornosť zamestnancov,
- výkonnosť zamestnancov,
- vzdelávanie zamestnancov,
- kvalitná diagnostika,
- spolupráca s riaditeľmi, výchovnými poradcami a školskými podpornými tímami,
- pomerne krátke čakacie doby napriek stúpajúcemu počtu klientov,
- systematické služby poskytované v oblasti školskej pripravenosti detí - cca. 95% detí predškolského veku vyšetrených na školskú pripravenosť,
- monitoring detí zo sociálne znevýhodneného primárneho prostredia v predškolskom veku a spolupráca s ich rodičmi,
- komunikácia s klientmi z marginalizovaných rómskych komunít,
- poskytovanie služieb priamo v školách podľa požiadaviek škôl a klientov,

- individuálna starostlivosť poskytovaná deťom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, konzultácie ich rodičom,
- stúpajúci záujem rodičov o služby poskytované centrom, narastajúci počet požiadaviek o vyšetrenie zo strany rodičov,
- komplexný interdisciplinárny prístup ku klientom,
- prevencia ako synergický efekt kvalitnej poradenskej práce – problém, ktorý sa zachytí a vyrieši včas, neprerastie do závažných problémov vyúsťujúcich užívaním drog alebo sebapoškodzovaním,
- spolupráca so zainteresovanými inštitúciami a odborníkmi – najmä Odbor sociálnych vecí a rodiny ÚPSVaR, polícia,
- flexibilita, kreativita a motivácia zamestnancov,
- schopnosť zamestnancov zvládať záťažové situácie,
- pripravenosť poskytnúť krízovú intervenciu.

Slabé stránky:

- nedostatočná pripravenosť na diagnostikovanie detí cudzincov a migrantov – je potrebné zabezpečenie testov,
- nedostatočné testové vybavenie na diagnostiku detí z marginalizovaných rómskych komunít – je potrebné zabezpečenie optimálnych testov,
- absencia spolupráce a výmeny skúseností s inštitúciami pôsobiacimi v oblasti poradenstva v zahraničí – vhodné by bolo zabezpečiť nadviazanie spolupráce so zahraničnými partnermi v oblasti poradenstva pre deti a mládež,
- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov v porovnaní so súkromným sektorom alebo rovnakou profesiou a prácou v rámci jednotlivých štátov Európskej únie.

Príležitosti:

- možnosť rozvoja tímu centra a rozšírenia poskytovaných služieb,
- možnosť zapojenia sa do projektov financovaných zo zdrojov EÚ,
- využitie finančných prostriedkov z Plánu obnovy a odolnosti SR
- stúpajúci dopyt po odborných službách centra,
- stúpajúci záujem o odborné služby zo strany rodičov,
- ponuka rôznych vzdelávacích podujatí zameraných na rozvoj kompetencií zamestnancov a následná možnosť rozvoja celého tímu.

Ohrozenia:

- syndróm vyhorenia,
- vojna na Ukrajine a z toho vyplývajúce ohrozenia,
- prílív migrantov, problémy súvisiace s prisťahovaním detí z rodín cudzích štátnych príslušníkov (jazyková bariéra, kultúrna odlišnosť, nedostatočné diagnostické metódy, nedostatočná pripravenosť niektorých škôl na túto situáciu),
- emigrácia mladých ľudí s vysokoškolským vzdelaním a z toho vyplývajúci nedostatok kvalifikovaných odborníkov,
- narastajúci počet detí z marginalizovaných rómskych komunít,
- vysoká miera nezamestnanosti v okrese,
- zhoršujúca sa finančná situácia rodín,
- ohrozenie rodín chudobou,
- nárast látkových a nelátkových závislostí,
- nárast užívania drog u detí i dospelých,
- ohrozenie psychického a fyzického zdravia detí rodičov užívajúcich drogy,

- zvýšená agresivita zo strany rodičov, ale aj niektorých pedagógov v dôsledku preťaženia alebo nepriaznivých životných podmienok,
- zvyšujúci sa stres a jeho nezvládanie,
- vznik nových sociálno – patologických fenoménov,
- narastajúci počet ľudí so psychickými problémami a ochoreniami,
- hrozba nakazenia infekčnými chorobami a parazitmi počas výkonu odbornej činnosti na pracovisku a v teréne (napr. hepatitída, vši, svrab, blchy, tuberkulóza, rôzne prenosné kožné ochorenia a pod.),
- nedodržiavanie Etického kódexu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zo strany niektorých pedagógov,
- narastajúca šikana v školách a tendencia niektorých škôl zakrývať alebo bagatelizovať šikanu,
- fluktuácia zamestnancov z dôvodu nedostatočného finančného ohodnotenia v porovnaní so súkromným sektorom a platovými podmienkami pri výkone odborných činností v členských štátoch Európskej únie.

2. VÍZIA A STRATEGICKÉ CIELE ROZVOJA NA OBDOBIE 5 ROKOV

Naša vízia: Centrum poradenstva a prevencie v Brezne bude moderná, dynamicky sa rozvíjajúca organizácia 21. storočia postavená na princípoch tímovej kooperácie, s dôrazom na poskytovanie kvalitných, komplexných odborných služieb a dosiahnutie celkovej spokojnosti na strane klientov, škôl, zriaďovateľa a samosprávy.

Naším cieľom je byť stabilným a rešpektovaným partnerom, ktorý garantuje kvalitu poskytovaných služieb, naplno využíva potenciál celého tímu, významnou mierou participuje na napĺňaní cieľov výchovy a vzdelávania detí a mládeže v okrese Brezno a napĺňa očakávania vo vzťahu k našim klientom, školám, zriaďovateľovi a samospráve.

Strategické ciele rozvoja centra sú rozdelené do nasledovných oblastí:

Oblasť riadenia ľudských zdrojov:

- ✓ *Strategický cieľ: Zaviesť moderné a efektívne riadenie s cieľom dosiahnuť optimálne fungovanie tímu, systematický rozvoj a vysokú motiváciu všetkých zamestnancov.*
- Rozvoj tímu Centra poradenstva a prevencie v Brezne – rozšíriť súčasný tím centra o ďalších odborných zamestnancov – psychológ, špeciálny pedagóg, resp. liečebný pedagóg.
- Predchádzať syndrómu vyhorenia u zamestnancov.
- Klásť dôraz na celoživotné vzdelávanie zamestnancov a rozvoj tímu Centra poradenstva a prevencie v Brezne.
- Efektívne plánovať a organizovať prácu zamestnancov.
- Vytvárať vhodné podmienky pre prácu zamestnancov a zabezpečovať dosahovanie stanovených cieľov.
- Zefektívniť operatívny manažment centra prostredníctvom ustanovenia pozície zástupcu riaditeľky.
- Zvýšiť motiváciu zamestnancov.

- V personálnej oblasti klásť dôraz na celostnú kompetentnosť, spôsobilosť osobnosti - odbornú zdatnosť, sociálnu zrelosť, praktickú zručnosť.
- Zaviesť pravidelné pracovné porady.
- Zabezpečovať hodnotenie a odmeňovanie zamestnancov.
- Poskytovať zamestnancom nefinančné benefity.
- Využívať spätnú väzbu ako nástroj na rozvoj centra a jeho tímu.
- Predchádzať konfliktom.
- Riešiť príčiny, nie dôsledky.
- Preferovať spolupracujúci model riešenia konfliktov pred súperením.
- Aktívne počúvať – rozpoznať, porozumieť a vedieť správne interpretovať zachytenú správu.
- Podporovať asertívne správanie.
- Dodržiavať Etický kódex pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
- Zabezpečovať úzku spoluprácu odborných zamestnancov s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave a účasť zamestnancov na odborných podujatiach, ktoré výskumný ústav realizuje.

Oblasť poradenstva a prevencie:

- ✓ *Strategický cieľ: Zabezpečiť vysokú kvalitu a dostupnosť odborných služieb prostredníctvom včasnej diagnostiky, poradenstva, multidisciplinárnej starostlivosti, adresnej prevencie a priameho výkonu odborných činností v školách, s dôrazom na inklúziu, individuálnu podporu detí a žiakov, dodržiavanie princípov a cieľov výchovy a vzdelávania.*
- Zabezpečovať kvalitné činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa, ktoré zahŕňajú:
 - základnú, čiastkovú alebo komplexnú diagnostiku – za účelom poznania, výkladu a stanovenia odporúčaní ďalších postupov pre nastavenie optimalizácie vývinu detí a žiakov,
 - špecializovanú diagnostiku a diferenciálnu diagnostiku,
 - špecializované odborné činnosti,
 - poradenstvo,
 - prevenciu,
 - intervencie,
 - krízovú intervenciu,
 - terapiu,
 - rehabilitáciu a reedukáciu,
 - metodickú činnosť a supervíznu činnosť pre školský podporný tím, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia.
- V rámci podpornej úrovne tretieho stupňa sa zameriavať najmä na poskytovanie odbornej činnosti pre deti a žiakov, ktorí:
 - zažívajú prekážky v prístupe k výchove a vzdelávaniu,
 - na naplnenie svojho vzdelávacieho potenciálu potrebujú podporu,
 - javia symptómy rizikového vývinu – kognitívneho, emocionálneho, sociálneho alebo kariérového,
 - majú špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby a zároveň vyžadujú starostlivosť a usmernenie ich zákonných zástupcov.
- Podporovať inklúziu a individuálny prístup k žiakom.
- Úzko spolupracovať so všetkými školami a poskytovať im metodickú podporu.

- Participovať na vytváraní podmienok na zdravý vývin detí a žiakov.
- Zabezpečovať realizáciu výkonu odborných činností v súlade s prijatými opatreniami na odstránenie zistených nedostatkov na základe zistení uvedených v Správe o výsledkoch školskej inšpekcie (číslo 6027/2025-2026) vykonanej v dňoch od 22.10.2025 do 24.10.2025 v Centre poradenstva a prevencie, Nábřežie Dukelských hrdinov 850/4, Brezno.
- Zaslať Štátnej školskej inšpekcii správu o splnení opatrení na odstránenie zistených nedostatkov.
- Venovať zvýšenú pozornosť deťom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a participovať na vytváraní optimálnych podmienok pre výchovu a vzdelávanie týchto detí, pretože ich počet každoročne narastá.
- Poskytovať odborné služby deťom a žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ktorým bola poskytnutá odborná činnosť na podporných úrovniach nižšieho stupňa, avšak charakter ich ťažkostí vyžaduje komplexnú multidisciplinárnu starostlivosť alebo špecializovanú odbornú činnosť. Týmto deťom poskytovať ďalšiu odbornú činnosť a v rámci edukačného procesu sa zameriavať na úpravu spôsobu, formy, rozsahu vzdelávania, hodnotenia, odporúčanie adekvátneho prístupu zo strany pedagogických zamestnancov a odporúčanie konkrétnej odbornej činnosti zo strany odborných zamestnancov.
- Venovať pozornosť školskej spôsobilosti detí - včasná diagnostika, vyšetrenie školskej zrelosti, zhodnotenie vhodnej formy zaškolenia, konzultácie s rodičmi vyšetrených detí, učiteľkami materských škôl a prvých ročníkov základných škôl, prednášky pre rodičov a osvetová činnosť.
- Vyhľadávať mimoriadne nadané deti, podporovať rozvoj ich nadania, realizovať depistáž mimoriadne nadaných detí už pri zaškolení, aby boli včas podchytené a mali zabezpečenú zvýšenú individuálnu špecifickú starostlivosť v úzkom kontakte s pedagógmi a zákonnými zástupcami detí. Mimoriadne nadaným deťom poskytovať odbornú činnosť s cieľom optimalizácie ich vzdelávania a rozvoja ich nadania.
- Pozornosť venovať žiakom s vývinovými poruchami učenia, realizovať psychologickú diagnostiku a špeciálnopedagogickú diagnostiku, dbať na ich rozvoj a poskytovať týmto žiakom podporu, ako aj ich rodičom a pedagógom.
- Venovať sa oblasti vývinových porúch správania od detstva do adolescencie, poznať špecifiká každého vývinového obdobia a na základe tohto poznania navrhnúť čo najúčinnjší spôsob pomoci dieťaťu a rodičom v rámci prezentujúcich sa rodinných vzťahov, hľadať riešenia na preventívnej úrovni, ako aj na úrovni konkrétnej intervencie.
- Venovať pozornosť problematike efektívnej edukácie a starostlivosti o deti a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a o deti z marginalizovaných rómskych komunít, v spolupráci so školami, komunitnými centrami a rodičmi detí aktívne podporovať účasť detí zo sociálne znevýhodneného prostredia na predprimárnom vzdelávaní, zabezpečiť odborné služby špeciálnych pedagógov centra priamo v školách v tých obciach, kde je najvyššie percento detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Pri diagnostike a práci s deťmi zo SZP eliminovať rečovú bariéru (absolvovať vzdelávanie so zameraním na rómsky jazyk, realizovať vyšetrenie v spolupráci s pedagogickými asistentmi v školách, ktorí ovládajú rómsky jazyk).
- Zamerať sa na diagnostiku v oblasti kariérového vývinu a rozvoja zručností riadenia kariéry zameranú na identifikáciu silných stránok, potenciálu, školský výkon, motiváciu, záujmy, hodnoty, motoriku, tvorivosť, komunikačné zručnosti, sociálne zručnosti a kompetencie. Poskytovať konzultácie k výsledkom diagnostiky.

- Klásť dôraz na individuálnu starostlivosť a poradenskú činnosť – riešiť individuálnu situáciu žiaka, ktorý má ťažkosti v kariérovom vývine alebo rozhodovaní, venovať pozornosť kariérovému poradenstvu žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, dôraz klásť na individuálne kariérové poradenstvo žiakom zo SZP pri každej návšteve v centre a motivovať žiakov a ich rodičov ku vzdelávaniu a smerovaniu k uplatneniu sa na trhu práce.
- Realizovať skupinové aktivity so zameraním na kariérové poradenstvo pre žiakov ôsmych ročníkov a deviatych ročníkov v školách v okrese Brezno.
- Podporovať žiakov a študentov pri voľbe ďalšieho vzdelávania s cieľom zosúladiť kariérový vývin žiakov a študentov s ich individuálnymi predpokladmi a záujmami, ako aj s potrebami trhu práce.
- Podporovať duálne vzdelávanie v našom regióne, ktoré má pre trh práce veľký význam - žiaci už počas štúdia na strednej škole získavajú pracovné návyky a vyššiu konkurenčnú výhodu pre uplatnenie sa na trhu práce, benefitom vzťahu škola - zamestnávateľ je, že školy môžu modernizovať svoje učebné plány podľa požiadaviek praxe, približovať možnosti systému duálneho vzdelávania a ostatných foriem odborného vzdelávania a prípravy v technických odboroch vzdelávania žiakom a ich zákonným zástupcom, spolupracovať v oblasti duálneho vzdelávania s najväčším zamestnávateľom na Horehroní – Železiarne Podbrezová a.s. a so školami, ktorých je zriaďovateľom.
- Venovať zvýšenú pozornosť prevencii sociálno – patologických javov, realizovať selektívne a indikované preventívne programy s vybranou skupinou detí a žiakov s určitým druhom ťažkostí, ako aj preventívne aktivity s jednotlivými triedami, resp. celými ročníkmi v školách, zamerať sa na formovanie zdravého životného štýlu u žiakov, realizovať besedy a prednášky pre žiakov a študentov.
- Realizovať preventívne aktivity s cieľom predchádzania mentálnej anorexie a bulímie, pretože výskyt týchto porúch prijímania potravy je čoraz častejší, realizovať besedy a prednášky zamerané na obchodovanie s ľuďmi a riziká práce v zahraničí. Venovať zvýšenú pozornosť problematike šikanovania, ktoré patrí medzi najzávažnejšie negatívne javy v súčasnosti prítomné v školskom prostredí – nie je to len záležitosť pedagogiky, ale ide o komplexný psychologický, sociálny, právny a etický problém, je dôležité, aby problematika šikany z dôvodu nebezpečnosti a dopadu na zdravie a na život detí a mládeže, bola neustále monitorovaná, vyhodnocovaná, a to nielen ako dôsledok už vzniknutého problému, ale aj ako nástroj na riešenie a elimináciu rizík v budúcnosti a možnosti ich prevencie.
- Realizovať preventívne aktivity zamerané na rozvoj sociálnych zručností a prácu s agresivitou.
- Klásť dôraz na odhaľovanie a riešenie šikany, nakoľko niektoré školy majú tendenciu šikanu zatajovať alebo bagatelizovať, dochádza aj k prípadom, kedy sa obeťou šikany stávajú aj tí, ktorí na šikanu poukážu.
- Zvyšovať medzi žiakmi, študentmi aj pedagógmi povedomie o rizikách šikanovania, nakoľko prax poukazuje na to, že niektorí pedagógovia neprístupujú k problematike šikanovania tak, ako by bolo potrebné. Realizovať preventívne aktivity zamerané na predchádzanie šikanovania vo všetkých jeho formách: fyzické (strkanie, udieranie), verbálne (ohováranie, vyhrážky), psychologické a emocionálne (šírenie klebiet, vylúčenie niekoho z rozhovoru alebo činnosti). Nakoľko všetky dopady šikanovania formujú osobnosť žiakov a majú schopnosť ovplyvňovať ich zdravý vývoj, je dôležité neustále sledovať aj v školskom prostredí najlepší záujem dieťaťa, ktorý súvisí aj s bezpečným prostredím a ochranou pred násilím zo strany okolia vo forme šikany a iných patologických javov.

- Podstatnú časť odborných činností vykonávať priamo v školách okresu Brezno, ako aj v komunitných centrách a v prípade potreby aj priamo v domácom prostredí detí. Vykonávanie činností priamo v jednotlivých školách celého okresu je z hľadiska praxe veľmi dôležité, potrebné a efektívne a v prípade krízovej intervencie aj nevyhnutné. Nezanedbateľným je aj fakt, že zhoršujúca sa ekonomická situácia rodín nedovoľuje zákonným zástupcom cestovať za poskytnutím služieb do Brezna, čo by v prípade absentovania odbornej pomoci mohlo mať negatívny vplyv na osobnostný vývin týchto detí, ako aj na ich vzdelávací a kariérový rozvoj.
- Realizovať supervíziu a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom škôl a odborným zamestnancom škôl.
- Spolupracovať s detskými neurológmi a pedopsychiatrami za účelom objektivizácie stavu klientov, objektivizácie determinantov ťažkostí detí a žiakov, zabezpečiť, aby boli odborné nálezy neurológov, pedopsychiatrov, príp. ďalších odborníkov súčasťou správ centra.
- Zabezpečiť multidisciplinárny prístup s cieľom komplexnej pomoci deťom, žiakom a študentom, ktorí to potrebujú.
- Úzko spolupracovať s koordinátorkou ochrany detí pred násilím ÚPSVaR v územnom obvode Brezno, zabezpečiť účasť jednotlivých odborných zamestnancov na multidisciplinárnych stretnutiach a aktívne sa podieľať na činnosti multidisciplinárneho expertného podporného tímu (MEPT), ktorý slúži ako nástroj na podporu efektívneho riešenia krízových udalostí presahujúcich zdroje svojpomoci danej inštitúcie, krízových udalostí s dopadom na bezpečnosť štátu a mimoriadnych situácií v súlade s najlepším záujmom dieťaťa.
- Zapojiť sa do kampane „Bezpečné miesto“ - iniciatíva zameraná na ochranu detí pred násilím a na podporu bezpečného a dôverného prostredia v inštitúciách. Cieľom kampane je zvýšiť povedomie detí o ich práve obrátiť sa samostatne na inštitúcie so žiadosťou o pomoc, znížiť bariéry pri využívaní tohto práva a zároveň podporiť pripravenosť inštitúcií prijímať takéto oznámenia a adekvátne na ne reagovať. Zapojením sa do kampane posilníme bezpečné prostredie v našom centre, získame materiály k rovesníckemu vzdelávaniu, ktoré budeme môcť využiť v rámci výkonu prevencie na školách. Odborní zamestnanci budú mať možnosť zúčastniť sa na bezplatných prezenčných odborných seminároch, ktoré bude organizovať koordinátorka ochrany detí pred násilím.
- Realizovať prednášky, besedy, workshopy a osvetovú činnosť.
- Rozšíriť ponuku odborných služieb centra o Biofeedback a Neurofeedback:
 - Biofeedback je použitie prístrojovej techniky na zobrazenie psychofyziológických procesov, ktoré si jedinec obvykle neuvedomuje a ktoré môže dostať pod vôľovú kontrolu. Zahŕňa meranie osobných fyziologických veličín ako sú dýchanie, tep, teplota, kožná vodivosť a svalové napätie v reálnom čase a ich prezentáciu vo vhodnej forme klientovi. Metóda Biofeedbacku umožňuje zistenie stresového profilu klienta, teda zhodnotenie jeho typického vzorca reaktivity počas stresu a zotavenia sa po strese. Význam merania stresovej reakcie vychádza z poznatku, že telesné a psychologické symptómy spojené so stresom môžu byť vyvolávané a udržiavané zmenenými fyziologickými funkciami. Zároveň platí, že subjektívne pocity pri prežívaní stresu nie vždy zodpovedajú fyziologickým reakciám. Biofeedback je súčasne terapeutická metóda, vďaka ktorej sa môže klient podľa individuálne nastaveného tréningu naučiť čiastočne ovládať svoje fyziologické reakcie v strese.
 - EEG biofeedback, označovaný tiež ako neurofeedback, je psychologicko-medicínska metóda, ktorá umožňuje reguláciu mozgovej aktivity pomocou špeciálneho

počítačového programu. Mozgová aktivita sa zobrazuje do parametrov počítačovej hry, ktoré podávajú spätnú informáciu o aktuálnom ladení či rozladiení mozgových vln. Žiaduca aktivita mozgu je posilňovaná tak dlho, kým si klient spôsob regulácie zapamätá a osvojí. Takto je možné jednoduchou a hravou formou ovládať svoje zdravie a výkony pomocou signálov z vlastného tela. Metóda je v súčasnosti rozšírená po celom svete a využíva sa pre široký okruh problémov – pomáha znižovať hyperaktivitu, impulzivitu, zlepšuje pozornosť, znižuje stres, podporuje liečbu úzkosti a depresie, podporuje kognitívne funkcie pri dyslexii, dysgrafii, vývojovej dysfázii, zlepšuje pamäť, urýchlňuje regeneráciu po psychickom vyčerpaní a pomáha tiež pri nespavosti.

Oblasť odborného rozvoja:

- ✓ *Strategický cieľ: Podporovať rozvoj odborných a komunikačných kompetencií zamestnancov implementáciou plánu profesijného rozvoja, vzájomným učením sa v tíme a analýzou reálnych situácií s cieľom neustáleho zlepšovania.*
- Celoživotné vzdelávanie zamestnancov centra so zameraním na rozvoj ich kompetencií.
- Zabezpečiť systematický rast odborných kompetencií zamestnancov prostredníctvom vypracovania a implementácie plánu profesijného rozvoja.
- Rozvoj odborných kompetencií:
 - Diagnostické kompetencie – osvojovanie si nových diagnostických nástrojov (napr. na diagnostiku autizmu, ktorý sa vyskytuje čoraz častejšie a dopyt po službách v tejto oblasti má stúpajúcu tendenciu).
 - Intervenčné a terapeutické zručnosti – absolvovanie dlhodobých psychoterapeutických výcvikov a kurzov (napr. krízová intervencia, vzdelávanie v oblasti biofeedbacku a neurofeedbacku, terapia hrou, filiálna terapia, arteterapia, muzikoterapia).
 - Preventívne programy – vzdelávanie v oblasti certifikovaných preventívnych programov (napr. so zameraním na šikanovanie, látkové a nelátkové závislosti, rozvoj emocionálnej inteligencie).
 - Supervízia – získať akreditáciu supervízora – odborní zamestnanci, ktorí budú realizovať supervíziu, absolvujú akreditované vzdelávanie v supervízii.
- Rozvíjať komunikačné kompetencie zamestnancov centra formou interného mentoringu, etablovanie pozície interného mentora pre oblasť komunikácie, ktorý prostredníctvom individuálneho vedenia, spätnej väzby, modelových situácií a analýzou konkrétnych situácií z praxe systematicky rozvíja komunikačné zručnosti ostatných členov tímu.
- Zabezpečiť účasť odborných zamestnancov na rôznych odborných podujatiach – napr. na konferenciách, odborných seminároch, webinároch.

Oblasť materiálo - technického rozvoja školského zariadenia:

- ✓ *Modernizovať diagnostickú, IT, materiálnu a priestorovú infraštruktúru centra s cieľom vytvoriť príjemné, moderne vybavené a podnetné prostredie pre poskytovanie komplexných odborných činností.*
- Centrum sídli v polyfunkčnom objekte, ktorý sa nachádza v blízkosti centra mesta a vlakovej stanice, čím je zabezpečená dostupnosť pre klientov centra s možnosťou parkovania priamo pri budove. Zároveň sa nachádza v príjemnom a tichom prostredí so zeleňou pri rieke, čím dáva nové možnosti pre rozvoj centra k realizácii preventívnych aktivít a skupinovej činnosti so žiakmi aj v exteriéri. Okolie centra je možné využiť

k realizácii relaxačných aktivít pre našich klientov, ako aj rodičov a v neposlednom rade pedagógov, ktorí sú v súčasnej dobe veľmi preťažení a mnohí trpia syndrómom vyhorenia. Veľkou výhodou je, že vo vedľajšej budove sídli Gymnázium Jána Chalupku v Brezne, s ktorým máme výbornú spoluprácu a sme jeho žiakom a pedagógom na dosah. Cieľom je postupne zmodernizovať vybavenie centra, vymeniť opotrebovaný nábytok a interiérové vybavenie, zakúpiť nový nábytok a vybavenie.

- Obnova zariadenia herničky zameranej na terapiu hrou a pomôcok potrebných k jej realizácii.
- Obnova IT infraštruktúry – zabezpečenie výkonných notebookov pre všetkých odborných zamestnancov, čo umožní flexibilnú prácu aj priamo v teréne.
- Rozšíriť testové vybavenie – zakúpiť psychologické testy a špeciálnopedagogické testy.
- Zabezpečiť nové moderné diagnostické nástroje – napr. na diagnostiku autizmu, porúch učenia, kognitívnych schopností.
- Priebežne dopĺňať odbornú literatúru, odborné časopisy, metodické materiály a informačné materiály.
- Zabezpečiť testové vybavenie na diagnostiku detí z marginalizovaných rómskych komunít v spolupráci s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave.
- Priebežne aktualizovať webovú stránku a informovať verejnosť prostredníctvom webovej stránky o centre a jeho činnosti.
- Získať finančné prostriedky na zakúpenie prístroja, senzorov a programového vybavenia na biofeedback a neurofeedback.
- V prípade priaznivej finančnej situácie rozšíriť prenájom priestorov o ďalšie miestnosti – kancelárske priestory, zriadiť miestnosť na arteterapiu, sandplaying, relaxačnú miestnosť, príp. multisenzorickú miestnosť Snoezelen - táto terapeutická miestnosť vybavená svetelnými, zvukovými a hmatovými prvkami bude slúžiť na prácu s deťmi s ADHD, autizmom, mentálnym postihnutím alebo na hlbokú relaxáciu úzkostných klientov.

Oblasť ekonomickej a projektovej udržateľnosti:

- ✓ *Zabezpečiť ekonomicкую stabilitu a udržateľnosť prostredníctvom zodpovedného plánovania, optimalizácie bežných výdavkov a dôsledného vykazovania výkonov v systéme EvuPP.*
- Oblasť ekonomickej a projektovej udržateľnosti založená na zodpovednom plánovaní a efektívnom využívaní zdrojov.
- Zabezpečiť dôsledné vykazovanie výkonov prostredníctvom EvuPP, na ktoré je priamo naviazané normatívne financovanie.
- Bežné normatívne výdavky zo štátneho rozpočtu budú pokrývať mzdové náklady a prevádzkové náklady.
- Rozpočet centra je pridelený zo strany zriaďovateľa v zodpovedajúcej výške podľa normatívo. Po transformácii poradenských zariadení a navýšení normatívo je rozpočet vo všeobecnosti postačujúci na základné zabezpečenie činnosti centra, nedostatok finančných prostriedkov je markantnejší ku koncu roka (najmä na prevádzkové náklady). Rozpis finančných prostriedkov na kalendárny rok zodpovedá vynaloženým nákladom za kalendárny rok. Optimálne by však bolo navýšenie rozpočtu o 20%, nakoľko aktuálne finančné nastavenie systému ZPP je z hľadiska zabezpečenia stabilného fungovania do určitej miery podhodnotené – najmä čo sa týka prevádzkových nákladov.

- Vyhľadávať možnosti na získanie finančných prostriedkov z Plánu obnovy a odolnosti SR a prispieť tak k rozvoju centra v materiálno – technickej oblasti, v oblasti poradenstva a prevencie alebo v oblasti odborného rozvoja.

Oblasť spolupráce s rodičmi, verejnosťou a zriaďovateľom:

- ✓ *Rozvíjať konštruktívne partnerstvá s rodičmi, zriaďovateľom, vysokými školami a ďalšími inštitúciami s cieľom posilniť dôveru, kvalitu služieb a dobré meno centra na verejnosti.*
- Dôraz klásť na spoluprácu s rodičmi klientov.
- Realizovať prieskum spokojnosti rodičov a škôl s odbornými službami poskytovanými centrom a s odbornou činnosťou zamestnancov. Výsledky prieskumu využiť k identifikácii slabých stránok a možností na zlepšenie.
- Rozvíjať konštruktívnu spoluprácu so zriaďovateľom – Regionálnym úradom školskej správy Banská Bystrica.
- Spolupracovať s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Brezne, s políciou a ďalšími inštitúciami.
- Spolupracovať s Pedagogickou fakultou Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, poskytovať podporu a pomoc pri sprevádzaní študentov Pedagogickej fakulty UMB v profesijnej praktickej príprave a prispievať tak k príprave budúcich absolventov v pomáhajúcich profesiách.
- Prezentovať centrum na verejnosti prostredníctvom prednášok, konzultácií, účasti na rodičovských združeniach, účasti na multidisciplinárnych stretnutiach, vystúpeniami na odborných fórach, konferenciách a ďalších podujatiach, pri osobných kontaktoch zamestnancov centra s osobnosťami odborného, politického a kultúrneho života.
- Dodržiavať správny spôsob komunikácie v rámci tímu, vo vzťahu ku klientom, rodičom, školám, zriaďovateľovi a spolupracujúcim inštitúciami.

3. PLÁN REALIZÁCIE NAVRHNUTÝCH AKTIVÍT VRÁTANE ČASOVÉHO HARMONOGRAMU A ZDROJA FINANCOVANIA

Plán realizácie navrhnutých aktivít predstavuje rámec pre rozvoj centra a ďalšie napredovanie k jeho premene na modernú, proaktívnu a inkluzívnu inštitúciu 21. storočia. Plán integruje všetkých šesť kľúčových oblastí manažmentu do jedného celku s cieľom zvýšenia kvality a dostupnosti poskytovaných služieb. Harmonogram je nastavený realisticky, reflektuje kapacity tímu a rozpočtové pravidlá. Hlavným cieľom zostáva najlepší záujem detí v našom regióne a vytváranie optimálnych pracovných podmienok pre zamestnancov, ktorí budú mať pozitívny vzťah k svojej práci, vnútornú motiváciu a budú poskytovať kvalitné poradenské služby.

1. ROK – školský rok 2026/2027

- Rozvoj tímu centra – rozšíriť tím centra o ďalších odborných zamestnancov – psychológ, špeciálny pedagóg, resp. liečebný pedagóg.
Zdroj financovania: normatívne finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu.
- Obnova IT infraštruktúry – zabezpečenie výkonných notebookov pre všetkých odborných zamestnancov.

- Zdroj financovania: finančné prostriedky z Plánu obnovy a odolnosti SR.*
- Zabezpečiť dôsledné vykazovanie výkonov prostredníctvom EvuPP.
Zdroj financovania: bez finančných nárokov (v rámci existujúcich ľudských zdrojov).
- Zabezpečiť systematický rast odborných kompetencií zamestnancov prostredníctvom vypracovania a implementácie plánu profesijného rozvoja.
Zdroj financovania: bez finančných nárokov (v rámci existujúcich ľudských zdrojov).
- Zefektívniť operatívny manažment centra prostredníctvom ustanovenia pozície zástupcu riaditeľky.
Zdroj financovania: normatívne finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu.
- Zapojiť sa do kampane „Bezpečné miesto“ - iniciatíva zameraná na ochranu detí pred násilím a na podporu bezpečného a dôverného prostredia v inštitúciách.
- Úzko spolupracovať s koordinátorkou ochrany detí pred násilím ÚPSVaR v územnom obvode Brezno, zabezpečiť účasť jednotlivých odborných zamestnancov na multidisciplinárnych stretnutiach a aktívne sa podieľať na činnosti multidisciplinárneho expertného podporného tímu (MEPT), ktorý slúži ako nástroj na podporu efektívneho riešenia krízových udalostí presahujúcich zdroje svojpomoci danej inštitúcie, krízových udalostí s dopadom na bezpečnosť štátu a mimoriadnych situácií v súlade s najlepším záujmom dieťaťa.
Zdroj financovania: bez finančných nárokov (v rámci existujúcich ľudských zdrojov).
- Optimalizovať proces diagnostiky školskej spôsobilosti, depistáže a cielej podpory pre deti so špecifickými vývinovými poruchami a pre mimoriadne nadané deti.
Zdroj financovania: normatívne finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu.
- Zvýšiť motiváciu zamestnancov prostredníctvom efektívneho hodnotenia, odmeňovania, nefinančných benefitov, tímovej spolupráce a vytvárania optimálnych podmienok pre prácu.
Zdroj financovania: normatívne finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu a nefinančné benefity bez finančných nárokov.
- Zaviesť pravidelné pracovné porady.
Zdroj financovania: bez finančných nárokov (v rámci existujúcich ľudských zdrojov).

2. ROK – školský rok 2027/2028

- Rozšíriť testové vybavenie – zakúpiť psychologické testy a špeciálnopedagogické testy.
Zdroj financovania: normatívne finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu.
- Zabezpečiť komplexnú multidisciplinárnu starostlivosť a špecializovanú odbornú činnosť pre deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami vyžadujúcimi vyšší stupeň podpory.
Zdroj financovania: bez finančných nárokov (v rámci existujúcich ľudských zdrojov).
- Zvýšiť dostupnosť odborných služieb špeciálnych pedagógov pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných rómskych komunít priamym výkonom činnosti v teréne a elimináciou rečových bariér.
Zdroj financovania: normatívne finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu.
- Intenzifikovať realizáciu adresných preventívnych programov zameraných na elimináciu rizikového správania, sociálno-patologických javov a všetkých foriem šikanovania v školskom prostredí.
Zdroj financovania: normatívne finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu.
- Spolupracovať s Pedagogickou fakultou Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, poskytovať podporu a pomoc pri sprevádzaní študentov Pedagogickej fakulty UMB

v profesijnej praktickej príprave a prispievať tak k príprave budúcich absolventov v pomáhajúcich profesiách.

Zdroj financovania: bez finančných nárokov (v rámci existujúcich ľudských zdrojov).

- Zvýšiť úroveň komunikačných kompetencií zamestnancov etablovaním pozície interného mentora pre oblasť komunikácie, ktorý bude prostredníctvom individuálneho vedenia, spätnej väzby, modelových situácií a analýzou konkrétnych situácií z praxe systematicky rozvíjať komunikačné zručnosti ostatných členov tímu.

Zdroj financovania: bez finančných nárokov (v rámci existujúcich ľudských zdrojov).

- Z začať postupnú obnovu interiérového vybavenia centra.

Zdroj financovania: normatívne finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu.

3. ROK – školský rok 2028/2029

- Zefektívniť metodickú a supervíznu podporu pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl v okrese Brezno za účelom unifikácie prístupu k žiakom.

Zdroj financovania: bez finančných nárokov (v rámci existujúcich ľudských zdrojov).

- Zefektívniť systém kariérového poradenstva a diagnostiky so zameraním na identifikáciu potenciálu žiakov a podporu rozvoja systému duálneho vzdelávania v regióne Horehronie.

Zdroj financovania: bez finančných nárokov (v rámci existujúcich ľudských zdrojov).

- Rozšíriť prenájom priestorov o ďalšie miestnosti – kancelárske priestory, zriadiť relaxačnú miestnosť, príp. miestnosť na arteterapiu.

Zdroj financovania: normatívne finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu, nenormatívne finančné prostriedky.

- Získať finančné prostriedky na zakúpenie prístroja, senzorov a programového vybavenia na biofeedback a neurofeedback.

Zdroj financovania: nenormatívne finančné prostriedky.

- Rozšíriť ponuku odborných služieb centra o biofeedback a neurofeedback.

Zdroj financovania: bez finančných nárokov (v rámci existujúcich ľudských zdrojov).

- Vo zvýšenej miere prezentovať centrum na verejnosti prostredníctvom prednášok, konzultácií, účasti na rodičovských združeniach, účasti na multidisciplinárnych stretnutiach, vystúpeniami na odborných fórach, konferenciách a ďalších podujatiach, pri osobných kontaktoch zamestnancov centra s osobnosťami odborného, politického a kultúrneho života.

Zdroj financovania: bez finančných nárokov (v rámci existujúcich ľudských zdrojov).

4. ROK – školský rok 2029/2030

- Zvyšovať kvalitu poskytovaných odborných služieb.

Zdroj financovania: bez finančných nárokov (v rámci existujúcich ľudských zdrojov).

- Zabezpečiť nové moderné diagnostické nástroje.

Zdroj financovania: nenormatívne finančné prostriedky.

- Rozvoj odborných kompetencií zamestnancov zameraný na prácu s novými modernými diagnostickými nástrojmi - na ich administráciu, vyhodnocovanie a interpretáciu.

Zdroj financovania: normatívne finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu.

- Zriadiť miestnosť na sandplaying, príp. multisenzorickú miestnosť Snoezelen.

Zdroj financovania: normatívne finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu, nenormatívne finančné prostriedky.

- Posilniť inštitucionálne sieťovanie a multidisciplinárny prístup prostredníctvom úzkej kooperácie s pedopsychiatrami, neurológmi a ÚPSVaR.
Zdroj financovania: bez finančných nárokov (v rámci existujúcich ľudských zdrojov).

5. ROK – školský rok 2030/2031

- Realizovať prieskum spokojnosti rodičov a škôl s odbornými službami poskytovanými centrom a s odbornou činnosťou zamestnancov. Výsledky prieskumu využiť k identifikácii slabých stránok a možností na zlepšenie na ďalšie obdobie.
Zdroj financovania: bez finančných nárokov (v rámci existujúcich ľudských zdrojov).
- Stabilizovať systém poskytovania komplexných odborných činností a zabezpečiť ich dlhodobú udržateľnosť v bežnej prevádzke Centra poradenstva a prevencie v Brezne aj po roku 2031, kedy sa končí implementácia tohto projektu riadenia.
Zdroj financovania: bez finančných nárokov (v rámci existujúcich ľudských zdrojov).

4. SPÔSOB HODNOTENIA PLNENIA NAVRHNUTÉHO PROJEKTU RIADENIA

Hodnotenie plnenia projektu riadenia bude prebiehať priebežne na úrovni operatívneho manažmentu. Štvrťročne bude realizované formálne hodnotenie plnenia na pracovných poradách tímu.

Projekt riadenia bude každoročne vyhodnotený v zmysle §14 ods. 2 zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Vyhodnotenie plnenia projektu riadenia sa bude uvádzať vo výročnej správe, ktorá bude zverejnená na webovom sídle centra.

5. OČAKÁVANÝ PRÍNOS REALIZÁCIE PROJEKTU RIADENIA

Očakávaný prínos realizácie projektu riadenia spočíva v komplexnom, systémovom a udržateľnom skvalitnení služieb v oblasti poradenstva a prevencie, čo bude prínosom pre všetky deti, žiakov, školy a ďalšie subjekty v našom regióne.

Projekt prináša posun v naplňaní najlepšieho záujmu detí a žiakov. Vďaka depistážam v materských školách a včasnému zachyteniu rizikového vývinu či mimoriadneho nadania dokáže centrum poskytnúť včasnú diagnostiku, poradenské služby a podporu. Realizácia podstatnej časti odborných činností priamo v teréne a v školách prispeje k adresnejšej pomoci deťom, ktoré to potrebujú a odbúra socioekonomické a geografické bariéry rodín. Klienti získajú priamo v Brezne prístup k inovatívnym terapeutickým prístupom, akými sú biofeedback, sandplaying, terapia hrou, či multisenzorická miestnosť Snoezelen. Kvalitné odborné služby a podporu získajú žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, ako aj žiaci s vývinovými poruchami učenia, poruchami pozornosti, správania a ďalším zdravotným znevýhodnením. Žiaci končiacich ročníkov, s dôrazom na žiakov so ŠVVP a zo SZP, získajú poradenstvo zamerané na rozvoj ich skutočného potenciálu a úspešné uplatnenie sa na trhu práce.

Pre zamestnancov centra projekt znamená vytvorenie motivujúceho a profesionálneho pracovného prostredia. Na prvom mieste bude tím. Upúšťa sa od izolovaného vnímania

jednotlivých odborností a prechádza sa na multidisciplinárny model riadenia s dôrazom na kooperáciu a efektivitu. Tímová práca a komunikácia je kľúčom k úspechu.

Tímová spolupráca, zavedenie pravidelných supervízií, mentoringu, rozvoj komunikačných zručností, kritického myslenia, asertivity a nefinančné benefity poslúžia ako nástroj prevencie syndrómu vyhorenia, čím sa minimalizuje fluktuácia a stabilizuje sa odborný tím. Zamestnanci budú mať príležitosť rozvinúť svoj potenciál, uplatniť všetky svoje schopnosti a napredovať v profesijnom raste. Každý bude mať možnosť robiť to, na čo má talent, schopnosti a vzdelanie. Obnova IT infraštruktúry a materiálna modernizácia priestorového zázemia navyše zabezpečia komfortný a flexibilný výkon práce v centre aj priamo v teréne v rámci celého okresu.

Významným prínosom je zmena spôsobu komunikácie a metodická podpora pre školy, pedagógov a školské podporné tímy. Dôležitá pre školy je tiež dostupná pomoc pri riešení krízových situácií. Prostredníctvom cielených preventívnych programov bude zabezpečená prevencia sociálno – patologických javov. Pedagógovia získajú praktické a realizovateľné usmernenia na úpravu metód, prístupov, foriem výučby a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.

Hlavný prínos realizácie projektu riadenia spočíva v tom, že Centrum poradenstva a prevencie v Brezne bude spoľahlivým kľúčovým partnerom pre všetky školy, bezpečným a podporujúcim miestom pre všetky deti a modernou organizáciou 21. storočia, ktorá bude výraznou mierou prispievať k inklúzii a k napĺňaniu princípov a cieľov výchovy a vzdelávania v okrese Brezno.

V Brezne, dňa 1.7.2026

Mgr. Jana Šuníková
riaditeľka CPP